



Oficio CML-202

Quito D.M., 17 septiembre de 2021

Msc.

Lizeth Carolina Cueva Montaluisa

DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR


Presente. -

Estimada Magister:

En el marco de la ejecución de "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior"; sírvase encontrar adjunto el producto N° 1 denominado Plan de Capacitación, a 10 días término posteriores a la suscripción del contrato.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, le saluda.

Atentamente,



Dra. Jacqueline Altamirano

COORDINADORA GENERAL DE LA MODALIDAD EN LÍNEA

Universidad Central del Ecuador



PROCESO DE DOS CAPACITACIONES VIRTUALES EN "PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL" Y "RECONOCIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE" DESDE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR DIRIGIDO A 1100 DOCENTES DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.

PLAN DE CAPACITACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 NOMBRE DE LOS CURSOS:**
- Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural
 - Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente
- 1.2 ENTIDAD EJECUTORA:** Universidad Central del Ecuador
- 1.3 COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:** Modalidad en Línea
Docentes beneficiarios, Ministerio de Educación del Ecuador
- 1.4 BENEFICIARIOS** 1100 docentes del Magisterio Nacional
- 1.5 MONTO:** 154.000 dólares americanos más IVA
- 1.6 PLAZO DE EJECUCIÓN:** Simultáneo, según cronograma establecido por la entidad contratante hasta diciembre de 2021.
- 1.7 MODALIDAD** 100% virtual
- 1.8 RESPONSABLES** Administradores:
Dr. Fernando Sempértegui Ontaneda - Rector.
Dra. Jacqueline Altamirano- Coordinadora General Modalidad en Línea.
- 1.9 PERSONAL TÉCNICO CLAVE**
- 1 coordinador por cada proceso de capacitación. Total 2 Coordinadores.
 - 1 técnico de soporte en plataforma por cada proceso de capacitación. Total 2 técnicos de soporte.
 - 1 técnico - administrativo por cada proceso de capacitación. Total 2 técnicos administrativos.
 - 1 diseñador gráfico por cada proceso de capacitación. Total 2 diseñadores gráficos.
 - 1 docente tutor por cada paralelo responsable de un promedio de 35 participantes con el perfil y experiencia en la temática objeto de la contratación. Total 32 docentes tutores.



2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Capacitar a 1100 docentes del Magisterio Fiscal a nivel nacional, desagregados en dos cursos con igual número de beneficiarios en el "Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y en el curso de "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente".

Objetivos específicos:

- Desarrollar y diseñar los contenidos de los dos programas de capacitación: "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente".
- Capacitar a los 550 docentes en cada programa de capacitación: "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente".
- Efectuar una evaluación de los programas de capacitación

3.- Matriz de Marco Lógico

Resumen de objetivos	Narrativo de	Indicadores verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
FIN				
Aportar al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel nacional, de manera que permitan a los docentes pertenecientes al Magisterio Fiscal, actualizar y fortalecer sus competencias en el campo académico pedagógico y habilidades socioemocionales.		El Ministerio de Educación comprometido con el mejoramiento de la calidad de educación en las Instituciones Educativas realiza un convenio con la Universidad Central del Ecuador para la actualización de conocimientos, en el campo académico pedagógico y fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los docentes del magisterio nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Control de asistencia de los docentes tutores Control de cumplimiento de actividades sincrónicas y asincrónicas de los participantes. Micro-curriculo de los cursos "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente Evaluaciones en las áreas disciplinares. Evaluación a los docentes tutores por parte de los participantes. 	La Universidad Central del Ecuador da el aval para el proceso de formación continua que contribuirá a desarrollar las capacidades y habilidades de los docentes del Magisterio Fiscal.
Objetivo General				
Capacitar a 1100 docentes del Magisterio Fiscal a nivel nacional, desagregados en dos cursos con igual número de beneficiarios en el curso de "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y en el curso de		Al 2021, docentes del Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizan los conocimientos en el campo académico, pedagógico y fortalecimiento de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de inscripción de los estudiantes. Hoja de vida de los tutores. Informes técnicos Certificación del cumplimiento de las horas clases impartidas por los docentes. Convocatorias a reuniones de 	El Ministerio de Educación y las Autoridades de las Instituciones Educativas demuestran su voluntad para realizar el proceso de capacitación y formación continua de los docentes pertenecientes al Magisterio Fiscal.

<p>"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"</p>	<p>socioemocionales, a través de los cursos de formación continua impartidos por la Universidad Central del Ecuador.</p>	<p>tutores para planificación metodológica y pedagógica.</p>	
<p>Componente 1</p> <p>550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizarán sus conocimientos mediante el curso "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"</p>	<p>Los docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, participantes en el curso de formación continua han fortalecido sus conocimientos académicos, pedagógicos y metodológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de los temas: Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural, Planificación Solidaria y Evaluación. Hojas de evaluación a los docentes Certificado de cumplimiento con la planificación académica del curso de formación continua. 	<p>Existe la voluntad institucional del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador para el desarrollo del curso de formación continua en las Instituciones rurales educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional.</p>
<p>Actividades</p> <p>Capacitar a 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional.</p> <p>N° Horas: 40 horas</p> <p>Modalidad: Virtual</p> <p>Fechas: por definir Ingreso a la Plataforma Informática de la Universidad Central con su clave</p>	<p>Presupuesto</p> <p>\$77.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de 40 horas de clases Ficha de asistencia Ficha de evaluación Informes de horas clase Agenda de trabajo Planificación del ingreso a la Plataforma Control de asistencia Informes del trabajo académico realizado en la Plataforma. 	<p>Los docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, muestran motivación y compromiso en sus aprendizajes para trabajar durante el tiempo que asisten al curso de formación continua impartido por la Universidad Central del Ecuador.</p> <p>Participación de los 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al</p>

de usuario y contraseña entregada a cada docente.			Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Componente 2			
550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizarán sus conocimientos mediante el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	Los docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, participantes en el curso de formación continua han fortalecido sus conocimientos en habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de los temas: Desarrollo humano integral, Educación socioemocional, Implementación. Hojas de evaluación a los docentes Certificado de cumplimiento con la planificación académica del curso de formación continua. 	Existe la voluntad institucional del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador para el desarrollo del curso de formación continua en las instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Actividades			
Capacitar a 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional.	\$77.000	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de 40 horas de clases Ficha de asistencia Ficha de evaluación Informes de horas clase Agenda de trabajo Planificación del ingreso a la Plataforma Control de asistencia Informes del trabajo académico realizado en la Plataforma. 	Los docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, muestran motivación y compromiso en sus aprendizajes para trabajar durante el tiempo que asisten al curso de formación continua impartido por la Universidad Central del Ecuador. Participación de los 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Nº Horas: 40 horas			
Modalidad: Virtual			
Fechas: por definir Ingreso a la Plataforma Informática de la Universidad Central con su clave de usuario y contraseña entregada a cada docente.			



4. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL

4.1 CURSO "PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL"

4.1.1 DATOS DEL CURSO

CURSO	Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural			
MODALIDAD	En línea			
TIEMPO DE DURACIÓN	40 horas			
CAMPO DE FORMACIÓN	Desarrollo profesional			
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPONENTE DOCENCIA	PRÁCTICA, APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	COMPONENTE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL, DE HORAS
	8 horas	16 horas	16 horas	40

4.1.2 DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" está destinado al profesorado con la finalidad que cuente con los fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrado en contexto de ruralidad, a través del que se abordan temáticas relacionadas con la nueva normalidad - nueva escuela rural, planificación solidaria, estrategias de evaluación y acompañamiento pedagógico que deben saber hacer los docentes en las Escuelas Multigrado en contexto ruralidad.

Para el profesorado de sistema educativo del Ecuador y en particular a los que laboran en instituciones educativas rurales, es fundamental fortalecer la adquisición de competencias pedagógicas, mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas de los docentes, que permitan aportar de manera significativa al rol que el docente juega en las instituciones educativas que laboran.

Para lograr con este cometido se fomentará el ejercicio de autorreflexión de las prácticas educativas por parte de los sujetos de aprendizaje y los maestros. Ayudar a hacer consciente aquello que hacen y por qué lo hacen; así como qué creen que logran en sus alumnos y por qué; esto contribuirá de manera significativa en la formación integral del estudiantado, para lo cual el docente debe generar ambientes de aprendizaje donde el estudiante pueda transferir lo aprendido en la resolución de problemas que se dan en el contexto escolar y en la vida.

4.1.3 DURACIÓN DEL CURSO

La duración de cada curso de capacitación es de 40 horas en las cuales se desarrollan actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas, asincrónicas y sincrónicas.

Las dos capacitaciones se llevan a cabo de manera simultánea, desde el 11 de octubre de 2021 hasta el 07 de noviembre de 2021 de manera consecutiva, incluyendo sábados, domingos y feriados.



4.1.4 OBJETIVO GENERAL

Aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el aula mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado generando un ambiente armónico que favorezca en sus estudiantes el aprender a aprender y fomente el intercambio de saberes contribuyendo a la mejora de su práctica docente y de la calidad de la educación en las escuelas rurales.

4.1.4.1 Objetivos específicos:

- Aplicar elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de los enfoques del método dialógico y Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.
- Analizar los modelos educativos en la educación multigrado y los elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.
- Aplicar un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.
- Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

4.1.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.
- Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural.
- Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.
- Analiza los modelos educativos en la educación multigrado.
- Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.
- Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.
- Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

4.1.6 COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL CURSO

Aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural que fomente la autorreflexión y la mejora de su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.

4.1.7 MÉTODOS DE APRENDIZAJE

La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevará a cabo este curso, prioriza aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución, brinda una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontrarán anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitarán la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Adicionalmente, el profesorado que será capacitado en este entorno virtual de aprendizaje



contará con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un profesional experto en la temática del curso y además brindará soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje

Se plantearán actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearán actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindará el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso

4.1.8 PLANIFICACIÓN

UNIDAD: 1		La Nueva Escuela Rural.			
Resultados de aprendizaje		Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.		Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
		Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural.			
		Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.			
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4
				Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS					RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO		
1	Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural.	Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural.	<ul style="list-style-type: none"> Definición y generalidades de la educación rural en Ecuador Características diferenciadoras de la educación rural Construcción de propuestas pedagógicas para el contexto de la educación rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Material básico de lectura Clase magistral Video foro PPT Infografía, presentación o actividad en línea Tarea 	
		Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural. Escuela dialógica: el diálogo de saberes y la negociación cultural. 	Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41ld86sHfCc-TRgzWfCwNvDsys?usp=sharing	
		Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB	<ul style="list-style-type: none"> Principios, fines y objetivos de la educación intercultural bilingüe Bases curriculares de la educación intercultural bilingüe 		
	Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto base Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Elaboración de tarea: Tarea Unidad 1: Construcción de dos mentefacto conceptual sobre los Principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe y el perfil del estudiante y las caracterizaciones socioculturales y 			

	lingüísticas del contexto rural
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Mencionen tres aportes de la Interculturalidad y plurinacionalidad para el ámbito educativo y tres acciones para impulsarla
Tiempo de dedicación a la unidad	- 10 horas

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional . (2008). *Constitución 2008*. Asamblea Nacional

Bustos, M. Bastidas, J. (2021) *Kinliku Yachay. Confederación Del Pueblo Kayambi*. (CPK).

Cholango, H, (2008). *Niñez Ecuador y sus Derechos*. INNA Comunicaciones, Quito

Calderón, A. 2015. Informe técnico situación de la Educación Rural en Ecuador. Recuperado el 01 de agosto de 2021, <https://www.rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/>

Enrique, P., & Alfonso, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, 455-460.

Garófalo, H. García, R., & Villao Villacres, F (2018). Crisis de la Escuela Rural, Una Realidad Silenciada y su lucha para seguir adelante. *Revista Conrado*, 14(62); 152-157. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/700>

FLACSO-CARE. (2016). *Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias del Ecuador*. <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf>

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.

Mejía, M. (2015). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: Una Construcción desde el Sur. *Pedagogía y Saberes*, 43, 37-48.

Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe*. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación . (2010). *Ley orgánica de Educación Intercultural*. Senplades

Spasa. (2001). *Diccionario enciclopédico Nuevo Espasa ilustrado*. Espasa.

Tiching. (19 de junio de 2019). Tiching. Obtenido de Tiching: <http://blog.tiching.com/que-aprender-las-escuelas-rurales/>

UNIDAD: 2			
Resultado de aprendizaje	Planificación solidaria		
	- Analiza los modelos educativos en la educación multigrado.	Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
	- Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.		



Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
---------------	---	--	---	-----------------------	---	-------------------------	----

CONTENIDOS

No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
1	Planificación Solidaria	Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"> Modelos educativos multigrado; definición y características. Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural. - Currículos para la educación intercultural bilingüe 	<ul style="list-style-type: none"> Material básico de lectura Clase magistral Video foro PPT Infografía, presentación o actividad en línea Tarea
		Contextualización curricular para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"> Planificación meso curricular para escuelas multigrado. Plan curricular comunitario. Planificación micro curricular para escuelas multigrado. Plan simultáneo Aprendizaje Basado en Problemas 	<p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41ld86sHfCc-TRgzWfCwNvDsys?usp=sharing</p>
	Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto base Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Elaboración de tarea: Elaborar un plan simultáneo contextualizado a instituciones rurales y comunitarias, utilizando los elementos esenciales del currículo 		
	Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto base Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Videoconferencia del tema Elaboración de trabajo colaborativo: Presentación de las ideas a la clase, escoger de 2 a 3 grupos que compartan sus planificaciones y dar retroalimentación que les pueda ayudar en la realización de la tarea. 		



Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
<p>Felder, R. y Brent, R. (1994). Cooperative learning in technical courses: procedures, pitfalls, and payoffs. <i>National Science Foundation Division of Undergraduate Education</i>. Grant DUE-9354379. https://www.researchgate.net/publication/237388570_Cooperative_learning_in_technical_courses_procedures_pitfalls_and_payoffs</p> <p>Ministerio de Educación (2016). <i>Curriculo priorizado</i>. Subsecretaría de fundamentos educativos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2017a). <i>Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSE/B</i>. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Ministerio de Educación (2017b). <i>Lineamientos Pedagógicos para la implementación del MOSE/B</i>. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Ministerio de Educación (2020). <i>Curriculo priorizado para la emergencia</i>. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2020). <i>Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado</i>. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos – Dirección Nacional de Currículo.</p> <p>Ministerio de Educación de Perú (2016). <i>Guía de orientación para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocentes en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje</i>. https://core.ac.uk/download/pdf/143615267.pdf</p> <p>Rodríguez, A. (2012). <i>Metodología y evaluación: Desarrollo de competencias y destrezas con criterios de desempeño</i>. Ed. Letra sabia.</p> <p>Torres, R. y Astorga, A. (2017). <i>Escuela multigrado ¿Escuelas de segunda? Revista Plan V</i>. https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego</p>	

UNIDAD: 3				
La evaluación				
Resultado de aprendizaje	Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.			
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)
			4	Total, horas por unidad
				10





CONTENIDOS

No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
3	Estrategias de evaluación	La evaluación para instituciones rurales y comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> Abordaje a la evaluación en escuelas rurales Características de la evaluación en las escuelas multigrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material básico de lectura Clase magistral Video foro PPT Infografía, presentación o actividad en línea Tarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41d86sHfCc-TRgzWfCwNvDsps?usp=sharing</p>
		Estrategias de evaluación para instituciones rurales y comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y ejemplos de evaluación diagnóstica en la escuela rural Estrategias y ejemplos de evaluación formativa en la escuela rural Estrategias y ejemplos de evaluación sumativa en la escuela rural 	
	Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto base Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Elaboración de test: Técnicas e instrumentos de Evaluación. 	Diagnóstica, formativa y sumativa	
	Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto base Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Videoconferencia del tema Elaboración de trabajo colaborativo: Con los aportes de los participantes se deberá diseñar 5 preguntas objetivas clasificándolas según los tipos de evaluación: diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final 		
	Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas		
	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
	<p>Abós, P. y Roser, T. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. <i>Aula Abierta</i>, 45(1), 41-48. https://doi.org/10.17811/rife.45.2017.41-48</p> <p>Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. <i>Innovación Educativa</i>, 24, 89-97.</p>			



- Boix, R. y Bustos, A. (2014). Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7, 29- 43
- BY ACRBIO. (2020). *10 estrategias para realizar una evaluación diagnóstica*. <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>
- Cardona, J. (2010). *Sistematización de la Experiencia de Eliminación de Barreras e Incremento de la Oferta Educativa*. Sistematización, Ministerio de Educación - Banco Interamericano de Desarrollo.
- Centre for Education Statistics and Evaluation. (2013). Rural and remote education: Literature review. New South Wales Office of Education.
- Clarke, S. y Stevens, E. (2009). Sustainable leadership in small rural schools: Selected Australian vignettes. *Journal of Educational Change*, 10, 277- 293. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9076-8>
- Downes, N. y Roberts, P. (2016). Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016. *Australian and International Journal of Rural Education*, 7, 1- 24.
- Estevez, A. (2020). *Evaluación formativa, qué es en 10 ejemplos sencillos y eficaces*. <https://ined21.com/evaluacion-formativa/>
- Fullan, M. (2005). Leadership & sustainability: System thinkers in action. Corwin Press
- Graduate XXI. (2015). *Las TICs y la educación*. Recuperado el 01 de Julio de 2015, de <http://www.graduatexxi.com/http://www.graduatexxi.com/blog/page/2/>
- INEC. (2015). *Resultados Principales de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad en Encuesta, Quito*. http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/POBREZA/2015/Marzo/Presentacion_pobreza%20y%20desigualdad%20marzo%2015.pdf
- Klenowski, Val y Thelma Gertz (2009). Raising Equity through Culture-fair assessment: A Sociocultural Perspective. International Association for Educational Assessment (IAEA), 35 Conferencia Anual. <https://www.iaea.info/documents/raising-equity-through-culture-fair-assessment-a-sociocultural-perspective/>
- Ministerio coordinador de Desarrollo Social. (2012). *Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador*. [http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#](http://www.siise.gob.ec/http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#)
- Rodriguez, A. (2021). *Evaluación sumativa*. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/>
- Santos, Limber y Alejandra Viola (2014). Evaluación de aprendizajes en grupos multigrado de escuela rural. *Aula de Innovación Educativa*, 229, 23-29.
- Smith, Tiffany (2016). Make Space for Indigeneity: Decolonizing Education. *SELU Research Review Journal*, 1(2), 49-59
- Uribe, C. (2015). *BID Mejorando Vidas*. <http://blogs.iadb.org/http://blog>
- Wildy, H. y Clarke, S. (2011). Innovative strategies for small and remote schools. A literature review. The University of Western Australia.



UNIDAD: 4					
Resultado de aprendizaje	Acompañamiento				
	Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.				
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4
				Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS				
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
4	Acompañamiento	Competencias del profesor rural	<ul style="list-style-type: none">▪ Competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural	<ul style="list-style-type: none">▪ Material básico de lectura▪ Clase magistral▪ Video foro▪ PPT▪ Infografía, presentación o actividad en línea▪ Tarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41ld86sHfCc-TRgzWfCwNvDsyz?usp=sharing</p>
		Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none">▪ Tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural▪ Acompañamiento pedagógico individual en base a adaptaciones curriculares▪ Estrategias de acompañamiento personalizado a nivel pedagógico y socioemocional de los estudiantes.	
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Elaboración de test autónomo formativo de acuerdo a la temática de la unidad		
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Videoconferencia del tema- Elaboración de trabajo colaborativo: Diseñar un plan de acompañamiento pedagógico, mediante la identificación de una necesidad de la institución educativa, en función del mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes		





Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
<p>AFOE. (2006). <i>Necesidades educativas especiales</i>. España. https://bit.ly/3xn9YPO</p> <p>Aguilar, N., y Manzano Soto, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. <i>Universidad y sociedad</i>, 10(3), 255-262.</p> <p>Aguilar R., M., y Cepeda, B. (2005). <i>Pisa para docentes: la evaluación como oportunidad de aprendizaje</i>. México. https://bit.ly/3AAGC2o</p> <p>Alvaredo, R., y Arnobio, M. (2009). <i>La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural</i>. Costa Rica. https://bit.ly/3IUwvND</p> <p>Aziz, C. (2017). <i>Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación</i>. 'Informe Técnico N° 4. Lideres Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar'. https://bit.ly/2X3PMG9</p> <p>Balarín, M. &. (2019). <i>El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano</i> (Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes). https://bit.ly/3ikjQ8r</p> <p>Calderón, A. (2015). <i>Situación de la Educación Rural en Ecuador</i>. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de https://bit.ly/3Af82KZ</p> <p>Díaz Lareñas, C., & Bastías Díaz, C. (2013). Los procesos de mentoría en la formación inicial docente. <i>Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.</i>, 9(2), 301-315.</p> <p>Escudero, J. (2006). <i>La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas</i>. España.</p> <p>Gaitán, R. (2013). Hacia una definición de tutoría universitaria. <i>DIDAC</i>, 61, 4-8.</p> <p>García, D. (2012). <i>Acompañamiento a la práctica pedagógica</i>. Santo Domingo. https://bit.ly/3xoJgGj</p> <p>Gil Anton, M. (2012). <i>Hacia una reforma educativa desde la perspectiva de las aulas</i>. México. https://bit.ly/3ATPn7Z</p> <p>Gobierno de España. (1996). <i>Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria</i>. Obtenido de https://bit.ly/3CJQFUX</p> <p>Hellriegel, D., & Slocum, J. (2009). <i>Comportamiento Organizacional</i>. (12a. ed.). México. https://bit.ly/3s98LKH</p> <p>Hurtado, F. (2020). <i>La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo xxi</i>. Venezuela. https://bit.ly/37CneWp</p> <p>Kochan, F. (2013). <i>Analyzing the Relationships Between Culture and Mentoring</i>.</p> <p>MINEDU. (2019). <i>Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de I.E.E. Multigrado</i>. En M. D. EDUCACIÓN. Lima, Perú. https://bit.ly/3A4YGBi</p> <p>MINEDUC. (2013). <i>Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva</i>. Ecuador. https://bit.ly/3xum8q2</p> <p>MINEDUC. (2016). <i>Guía general para docentes tutores</i>. Ecuador. https://bit.ly/3ilMyj4</p> <p>MINEDUC. (2018). <i>Acuerdo Ministerial. Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A</i>. https://bit.ly/3xNS4Wq</p>	

- MINEDUC. (sf). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación.
- MINEDUC. (sf). *Programa de Mentoría*. Ecuador. <https://bit.ly/3g1Ullt>
- MINEDUCACIÓN. (2017). Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Colombia. <https://bit.ly/3folgfi>
- Narro, J., & Arredondo, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141), 132-151.
- ONU. (s.f.). *Objetivos de desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/3xy9rdX>
- Pérez, M. (2012). *Educación en la era digital*. Morata.
- Ponce, S., García-Cabrero, B., Islas, D., Martínez, Y., & Serna, A. (2018). De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. *Páginas de Educación*, 11(2), 215-235. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1635>
- Ramírez, A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.9>
- Ramírez, L. G. (2020). *Instituto para el futuro de la educación*. Tecnológico de Monterrey. <https://bit.ly/2X80r2r>
- Registro Oficial 1241. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 754. <https://bit.ly/37mbsis>
- Esteban, E., Naveda, K., & Santa Cruz M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Uni-Pluriversidad*, 13(2), 44-54.
- Romo L., (2011). *La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, D.F. <https://bit.ly/3fxD2y0>
- Quilez, M., & Vásquez, R. (2004). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5921393>
- UNESCO. (2008). *Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes*. París, Francia. <https://bit.ly/3xWxjb4>
- USAID. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala*. <https://bit.ly/2VvKZLWS>
- Zazueta, M., & Herrera, L. (2009). *Difficultades en la acción tutorial reportadas por los tutores de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Campeche*.



4.1.9 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES:

PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL
Tabla de contenidos cognitivos y actitudinales

UNIDAD	TEMA GENERAL	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS COGNITIVOS	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES
1	NUEVA NORMALIDAD NUEVA ESCUELA RURAL	<p>1.- Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural</p> <p>1.1.-Definiciones y generalidades de la educación rural en el Ecuador.</p> <p>1.2 Características diferenciadoras de la educación rural</p> <p>2.- Fundamentación teórica de las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural</p> <p>2.2 Escuela dialógica: el diálogo de saberes y la negociación cultural</p> <p>2.2.1 Diálogo de saberes</p> <p>2.2 Negociación cultural</p> <p>3.- Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEI</p> <p>3.1 Principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe</p> <p>3.1.1 Los principios que Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.2 Los Fines de la Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.3 Objetivos generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.4 Objetivos específicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.2 Bases curriculares de la educación intercultural bilingüe</p> <p>3.2.1 Fundamentos generales</p> <p>3.2.2 Proceso del sistema de EIB</p>	<p>Esta temática permite profundizar el sentido, el ser y qué hacer de la educación y su contribución para el ser humano y la sociedad; para forjar ciudadanos críticos y comprometidos que aporten a la construcción de una sociedad inclusiva que considere los aportes de los distintos sectores, a la vez que rescate y establezca el diálogo de los saberes de la realidad multiétnica, intercultural y plurinacional del Ecuador</p> <p>Por lo tanto, se desarrolló actitud crítica y receptiva ante el contexto de la educación rural y sus problemáticas, escucha atenta y respetuosa de las experiencias. Actitud analítica ante los recursos bibliográficos presentados, estudiados y opiniones expresadas. Actitud creativa y empática para acoger las experiencias y saberes compartidos para replicar y actualizar en su contexto para un buen desempeño académico</p>



2	PLANIFICACIÓN SOLIDARIA	<p>Tema 1: Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales y comunitarias</p> <p>1.1 Objetivo del tema</p> <p>Modelos educativos multigrado</p> <p>1.2 Definición</p> <p>1.3 Características del aula multigrado</p> <p>1.5 Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural - Currículos para la educación intercultural bilingüe</p> <p>Tema 2: Contextualización curricular para instituciones educativas rurales y comunitarias</p> <p>2.1 Objetivo del tema</p> <p>2.2 Planificación meso-curricular para escuelas multigrado</p> <p>2.3 Planificación Curricular Comunitaria (PCC)</p> <p>2.4 Planificación micro-curricular para escuelas multigrado</p> <p>2.5 Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>2.6 Plan Simultáneo</p> <p>2.7 Referencias</p> <p>2.8 Recursos complementarios</p>	<p>Los contenidos de este tema permiten comprender y valorar las características únicas del contexto rural y comunitario desarrollando una perspectiva educativa desde las oportunidades y no del déficit. Además, se aborda contenidos que permiten el diseño de planificaciones curriculares contextualizadas, centralizando el respeto por la diversidad y el desarrollo de conciencia cultural.</p>
3	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>1. ABORDAJE A LA EVALUACIÓN EN ESCUELAS RURALES Y COMUNITARIAS</p> <p>1.1 Introducción</p> <p>1.2 Objetivo de la unidad</p> <p>1.3 Contexto de la Situación actual de la educación en el Ecuador</p> <p>1.3.1 Pobreza y extrema pobreza</p> <p>1.3.2 Tasa de Analfabetismo</p> <p>1.3.3 Deserción escolar</p> <p>1.3.4 Acceso a Internet y a Computadoras</p> <p>1.3.5 Inversión en Educación</p> <p>1.3.6 Principales problemas</p> <p>1.4 Desafíos para la calidad educativa en escuelas multigrado</p> <p>Evaluación en las escuelas rurales y comunitarias</p> <p>2.1 CLASES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.1. EVALUACIÓN INICIAL-DIAGNÓSTICA</p>	<p>Los contenidos desarrollados permitan reflexionar sobre la relación entre los objetivos de aprendizaje y las actividades de evaluación.</p> <p>La evaluación integral permite una formación holística de los estudiantes. Los criterios de evaluación deben ser compartidos a los actores educativos.</p> <p>La importancia de la evaluación de los aprendizajes y las limitaciones que existe en las escuelas rurales y comunitarias tomando en cuenta que debe ser una evaluación debe ser diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final que permita sortear interpretaciones que tienden a mostrar el desempeño de los estudiantes rurales desde el déficit; pero que se evidencie el aprendizaje</p>



		<p>2.1.1.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INICIAL-DIAGNÓSTICA</p> <p>2.1.1.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</p> <p>1. Actividad focal introductoria</p> <p>2. Discusión guiada</p> <p>3. Actividad generadora de información previa</p> <p>2.1.2 EVALUACIÓN PROCESUAL-FORMATIVA</p> <p>2.1.2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PROCESUAL-FORMATIVA</p> <p>2.1.2.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Cuestionamiento estratégico</p> <p>Resúmenes de 3 vías</p> <p>Estrategia de Compartir en pareja (Think-pair-share)</p> <p>2.1.3 EVALUACIÓN FINAL-SUMATIVA</p> <p>2.1.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FINAL-SUMATIVA</p> <p>2.1.3.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Examen final</p> <p>Trabajos prácticos</p> <p>Proyecto final</p> <p>Referencias</p>	<p>Contextualizar el currículo con materiales, la práctica de experiencias y proyectos de aprendizaje con enfoque intercultural y generar procesos didácticos innovadores de cambios y mejora continua didáctica que permitan inclusión educativa</p> <p>Además permite relacionar las competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural para la mejora de las prácticas docentes en la cotidianidad del aula.</p>
4.	ACOMPANAMIENTO	<p>Acompañamiento</p> <p>4.1. Objetivo de la unidad</p> <p>4.2. Habilidades y competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural</p> <p>4.3 Definiciones de competencia</p> <p>4.3.1 Competencias profesionales básicas</p> <p>4.3.2 Competencias del docente del siglo XXI</p> <p>4.3.3 Competencias del docente rural</p> <p>4.4. Tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural</p> <p>4.1 La mentoría</p> <p>5. La tutoría</p> <p>5.4. Acompañamiento pedagógico individual con base en adaptaciones curriculares</p> <p>5.4.1 Definiciones de acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.2 Finalidad del acompañamiento pedagógico</p>	



		<p>5.4.3 Fases de un proceso de acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.4 Estrategias y técnicas para realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.5 Procesos de acompañamiento pedagógico en diferentes contextos</p> <p>5.4.9 Tipo de adaptaciones curriculares según el grado de afectación</p> <p>5.5 Estrategias de acompañamiento pedagógico a nivel personalizado y socioemocional de los estudiantes</p> <p>5.6 Estrategias de acompañamiento personalizado</p> <p>5.7 Estrategias de acompañamiento socioemocional</p> <p>6. Recursos Complementario</p>	
--	--	---	--



4.1.10 REFUERZO ACADÉMICO

En consideración a la metodología de aprendizajes se fomenta el trabajo autónomo con acompañamiento del tutor virtual, se planifica una semana de refuerzo académico en la cual los participantes tendrán la oportunidad de consolidar sus conocimientos, resolver dudas y realizar una recapitulación de contenidos y prácticas llevados a cabo durante las unidades de aprendizaje para garantizar la implementación de lo aprendido en su gestión de aula y el cumplimiento de los objetivos de la formación profesional.

Para ello se realizan sesiones sincrónicas de refuerzo y recuperación en la cual se comparte material didáctico instruccional que se puede encontrar en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/presentation/d/18a1ATWoWN6tUKGrC9G_4pmGUAmSP0XC/edit?usp=sharing&ouid=118266095660105552764&rtopof=true&sd=true

4.1.11 EVALUACIÓN FINAL

La evaluación es un proceso continuo y formativo donde el estudiante, en este caso el docente del Ministerio de Educación, se relacionará con sus pares y el respectivo tutor de aula a través de una **metodología dialógica** que se fundamentará en una concepción que parte de las actuaciones contextualizadas de los diferentes actores sociales y de las interacciones que se producen entre ellos, entendidas como generadoras de conocimiento que puedan ser aplicados y transferidos en las instituciones educativas multigrado.

El curso plantea tres momentos evaluativos:

Evaluación diagnóstica, misma que se llevará a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas; evaluación formativa durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas; y una evaluación final durante la última semana de la capacitación, misma que tendrá dos oportunidades de ejecución y en donde, a partir de la comprobación de los resultados de aprendizaje, se cotejará con las respuestas del diagnóstico inicial para comprobar la efectividad del curso.

Cabe mencionar que previo a cada momento de evaluación se realizará una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantean en la metodología y cronogramas propios de la planificación del curso de capacitación. En la siguiente tabla se encuentra el desglose de la ponderación cuantitativa que permitirá obtener la valoración de cada estudiante en relación con su cumplimiento, participación y desempeño.

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10



4.1.12 CRONOGRAMA

OCTUBRE - NOVIEMBRE 2021												
EJECUCIÓN/ FECHAS	11 y 12 de octubre 2021	13 al 16 de octubre 2021	17 al 20 octubre 2021	21 al 24 de octubre 2021	25 al 28 octubre 2021	29 al 31 octubre 2021	1 al 7 de noviembre					
Ambientación al entorno virtual de aprendizaje												
Unidad 1												
Unidad 2												
Unidad 3												
Unidad 4												
Evaluación final												
Refuerzo y Recuperación												

4.2 CURSO "RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE"

4.2.1 DATOS DEL CURSO

CURSO		Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente			
MODALIDAD		Virtual			
TIEMPO DE DURACIÓN				40 horas	
CAMPO DE FORMACIÓN				Desarrollo profesional	
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	COMPONENTE DOCENCIA	PRÁCTICA, APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN		COMPONENTE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
	8 horas	16 horas		16 horas	40

4.2.2 DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente" está destinado a la optimización de la práctica docente del profesorado del Ministerio de Educación del Ecuador, en relación con los aspectos socioemocionales que influyen en los niños, niñas y adolescentes sobre cómo identificar, reconocer y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y



desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales.

En este curso se tratarán temas generales relacionados con las habilidades socioemocionales, su reconocimiento, desarrollo, práctica, evaluación en el aula de clase y temas específicos como los conceptos y enfoques de la educación y fundamentación teórica del reconocimiento y gestión de las habilidades socioemocionales en el contexto escolar.

Para los docentes del sistema educativo del Ecuador, es fundamental la formación continua en aspectos relacionados al desarrollo integral del estudiantado, ya que un buen acompañamiento y desarrollo de habilidades socioemocionales puede mejorar el desempeño académico, generar un clima educativo positivo y prevenir situaciones de riesgo en los niños, niñas y adolescentes.

4.2.3 DURACIÓN DEL CURSO

La duración de cada curso de capacitación es de 40 horas en las cuales se desarrollan actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas, asincrónicas y sincrónicas.

Las dos capacitaciones se llevan a cabo de manera simultánea, desde el 11 de octubre de 2021 hasta el 07 de noviembre de 2021 de manera consecutiva, incluyendo sábados, domingos y feriados.

4.2.4 OBJETIVO GENERAL

Reconocer las habilidades socioemocionales de niños, niñas y adolescentes a través del aprendizaje de metodologías y recursos prácticos asociados a la pedagogía socioeducativa y socio crítica para su implementación en el aula y el mejoramiento de la gestión docente.

4.2.4.1 Objetivos específicos:

- Identificar las características y enfoques de la educación socioemocional desde la teoría y práctica educativa orientadas al desarrollo de habilidades en el contexto educativo
- Reconocer las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase
- Aplicar estrategias y recursos de educación socioemocional en la cotidianidad docente.

4.2.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- Identifica las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula
- Reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica
- Reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula



- Adquiere herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.
- Evalúa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula

4.2.6 COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL CURSO

Reconocer las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su implementación y práctica en el contexto educativo orientado al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

4.2.7 MÉTODOS DE APRENDIZAJE

La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevará a cabo este curso prioriza aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución; brinda una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontrarán anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitarán la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que será capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contará con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un experto en el aspecto académico del curso y además brindará soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje

Se plantearán actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearán actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindará el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso.

4.2.8 PLANIFICACIÓN

UNIDAD: 1				
Desarrollo humano integral y educación socioemocional				
Resultado de aprendizaje	- Identifica las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula			Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)
			4	Total, horas por unidad
				10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	Conceptos y enfoques de la educación socioemocional	Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida abordadas desde un enfoque comunitario y dialógico: - Habilidades sociales o interpersonales - Habilidades cognitivas - Habilidades para el control de emociones - Habilidades comunitarias - Habilidades prácticas	- Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZrmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing
		Fundamentación teórica	Enfoques de la educación socioemocional para lograr un desarrollo humano integral - Enfoque de derechos - Enfoque de bienestar - Enfoque intergeneracional - Enfoque pedagógico	
Trabajo autónomo			Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Desarrollo Humano Integral y Educación Socioemocional	
Trabajo colaborativo			Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Caso práctico, determine como aplicaria los enfoques estudiados, de acuerdo al ejemplo presentado	
Tiempo de dedicación			10 horas	



a la unidades

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bruni Celli, J. F., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, F. J., Díaz Díaz, H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Dávila Jarrín, M. (2014). Reflexiones sobre Intergeneracionalidad en Ecuador. Una aproximación. Quito: CNNA-MIES Investigación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Enfoque restaurativo en el ámbito educativo. Material para formación de personal docente y directivo. (V. e. desarrollo, Ed.) Recuperado el 07 de Agosto de 2021, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/III-Modulo-Enfoque-Restaurativo-docente-directivo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

Habilidades socioemocionales en la gestión docente

UNIDAD: 2					Plataforma virtual
Resultado de aprendizaje	- Reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica				
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4
				Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS			RECURSOS DE APRENDIZAJE	
N	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Autoconocimiento - Manejo de emociones - Resolución de conflictos - Toma de decisiones - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Comunicación - Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea/ Ejercicio práctico <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZ</p>

	Gestión de la educación socioemocional en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías de intervención socioemocional - Lúdicas - Círculos Restaurativos - Mediación en el aula 	rmj57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Habilidades socioemocionales en la gestión docente 		
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Poner en práctica la estrategia del círculo Restaurativo o Círculo de diálogo a partir de un caso real 		
Tiempo de dedicación a la unidades	10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
<p>Gomati, I. (2019). Manual de empatía en la enseñanza. Herramientas dirigidas a los educadores para relacionar ese, entender y conectarse con el otro en el ejercicio docente. Editorial Pontificia Universidad JAVERIANA</p> <p>https://books.google.com.ec/books?id=MK22DwAAQBAJ&pg=PT15&dq=empat%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&pli=1#v=onepage&q=empat%C3%ADa&f=false</p> <p>Goleman, D. (1996). INTELIGENCIA EMOCIONAL [Archivo PDF]</p> <p>http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf</p> <p>Dora F. Schnitman / Jorge S. (2008). "Resolución de Conflictos – Nuevos diseños, nuevos contextos", Buenos Aires, Argentina, (84, 85)</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf</p>			

UNIDAD: 3			
Implementación de habilidades socioemocionales en el aula			
Resultado de aprendizaje	- Reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula	Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
	-Adquiere herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.		



Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
---------------	---	--	---	-----------------------	---	-------------------------	----

CONTENIDOS		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO
3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	Base curricular	- Reconocimiento y abordaje de los elementos curriculares vinculados a la educación socioemocional Planificación micro curricular de actividades socioemocionales
		Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles	- Recursos pedagógicos para la educación socioemocional en educación presencial y virtual enfocados desde la pedagogía social y socioeducativa en concordancia con las propuestas de Ministerio de Educación del Ecuador
Trabajo autónomo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Determinar acciones que permitan intervenir en el aula y potencien las habilidades socio emocionales de los estudiantes.	- Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdP_XaOdMprACZrmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing
Trabajo colaborativo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videokonferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Analizar el caso desde el enfoque socio emocional y realizar un debate desde el enfoque del juego de roles a fin de identificar los recursos más apropiado para abordarlo en el aula	
Tiempo de dedicación a la unidad		10 horas	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
Canal UNICEF. (14 de julio de 2021). <i>Como podemos desarrollar el pensamiento crítico</i> [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=R-UYzIKyBwA&t=3s			

Ministerio de Educación (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ambito Pedagógico Curricular*. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/37rf5UDv>

Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5: Quito, Ecuador: Medios Públicos

Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

UNIDAD: 4		Evaluación					
Resultado de aprendizaje	- Evalúa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual	
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS			RECURSOS DE APRENDIZAJE	
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
4	Evaluación	Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación, Proceso y práctica de evaluación formativa - Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional - Estrategias y ejemplos de evaluación formativa para la educación socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate, actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace re de recursos</p>
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Realizar a partir de la evaluación individual y grupal el informe final en las habilidades socioemocionales. 			



Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Videoconferencia del tema- Elaboración de trabajo colaborativo: desarrollar dos actividades, primera es autoevaluarnos sobre nuestras habilidades sociales por medio test de habilidades sociales inspirado en la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismoro y; la segunda es la aplicación de la "Escala de valoración de habilidades socioemocionales para docentes"
Tiempo de dedicación a la unidades	10 horas
BIBLIOGRAFÍA BASICA	
Ministerio de Educación (2020). <i>Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ambito Pedagógico Curricular</i> . [Archivo PDF]. https://bit.ly/37r5UDv	
Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5. Quito, Ecuador: Medios Públicos	
Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos	
Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf	





4.2.9 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES

Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente.

Tabla de contenidos cognitivos y actitudinales

UNIDAD	TEMA GENERAL	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS COGNITIVOS	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	<p>1. CONCEPTOS Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>1.1 Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida desde un enfoque comunitario y dialógico</p> <p>1.2 Habilidades para el Desarrollo Humano Integral</p> <p>1.3 Habilidades Sociales</p> <p>1.4 Habilidades cognitivas</p> <p>1.5 Habilidades para el control de emociones</p> <p>1.6 Habilidades comunitarias</p> <p>1.7 Habilidades prácticas</p> <p>2. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA LOGRAR UN DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.</p> <p>2.1 Enfoque en derechos.</p> <p>2.2 Enfoque de género.</p> <p>2.3 Enfoque de bienestar</p> <p>3. Interculturalidad y plurinacionalidad</p> <p>3.1 Enfoque Intergeneracional</p> <p>3.2 Enfoque Inclusivo</p> <p>3.3 Enfoque pedagógico</p> <p>3.4 Enfoque Restaurativo.</p>	<p>Los docentes están en capacidad de orientar a los estudiantes en aprendizajes de contenidos, enfocados a desarrollar Habilidades sociales, cognitivas, comunitarias y habilidades prácticas para la vida.</p> <p>Además, son importantes los aprendizajes de contenidos actitudinales como: la empatía, el autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones; desde los enfoques de la educación para lograr un desarrollo humano integral</p> <p>Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de identificar las características y enfoques en la educación socioemocional orientada al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula, mediante el respeto a la vida, dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, sentido de solidaridad humana y responsabilidad compartida.</p>
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales y cómo reconocerlas en el aula.</p> <p>2. Empatía</p> <p>2.1 Características de las personas empáticas</p> <p>2.2. Estrategias para enseñar la empatía dentro de los procesos educativos</p> <p>2.3. Empatía en la enseñanza</p> <p>2.4. Sugerencias para desarrollar la empatía en educación</p> <p>3. El Autoconocimiento</p> <p>4. Manejo de Emociones.</p>	<p>A través del conocimiento de las habilidades socioemocionales, las y los docentes desarrollaron empatía, manejo de emociones, autoconocimiento, resolución de conflictos toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación y trabajo en equipo. Estas habilidades permitieron que los docentes se sientan empoderados y comprendan la importancia en la gestión socioemocional en el aula, aplicando metodologías como: metodologías lúdicas, círculos de diálogo con enfoque transformativo y mediación en el aula.</p>





		<p>4.1 Educación Emocional</p> <p>4.2 Importancia de la educación emocional</p> <p>4.3 Conciencia emocional</p> <p>4.4 Los efectos motivacionales de las emociones</p> <p>5. Resolución de Conflictos</p> <p>5.1 El Conflicto</p> <p>5.2 Importancia del conflicto:</p> <p>5.3 Cultura de Paz</p> <p>5.4 Mediación 5.5 Mediación escolar</p> <p>6. Toma de Decisiones</p> <p>6.1 Elementos para la toma de decisiones</p> <p>6.2 Sugerecias para la toma de decisiones:</p> <p>6.3 Proceso para la toma de decisiones:</p> <p>7. Pensamiento Crítico</p> <p>8. Pensamiento Creativo</p> <p>8.1 Consejos para potenciar este tipo de procesos cognitivos:</p> <p>9. Comunicación</p> <p>9.1 Comunicación no verbal:</p> <p>9.2 Herramientas de comunicación</p> <p>10. Trabajo en Equipo</p> <p>10.1 Trabajo en equipo dentro del aula</p> <p>10.2 Estrategias para organizar equipos dentro del aula</p> <p>10.3 Sugerecias para la conformación de equipos</p> <p>11. Gestión de la educación socioemocional en el aula</p> <p>11.1 Metodologías de intervención</p> <p>11.2 Metodologías Lúdicas</p> <p>11.3 Metodología del Círculo de Diálogo con enfoque restaurativo en el ámbito educativo</p> <p>11.4 Mediación en el Aula:</p>	<p>Los contenidos abordados en esta Unidad cumplen con la función de proporcionar mayor conocimiento sobre la importancia de transmitir desde el ejemplo las habilidades socioemocionales en el aula. A través de la gestión socioemocional en el aula los docentes aplicaran actividades que, al ser compartidas con niñas, niños y adolescentes fomentaran el valor del respeto y de la solidaridad construyendo comunidades educativas de dialogo pacifico.</p>
3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	<p>Habilidades Socioemocionales en la Gestión Docente</p> <p>Tema 1: Base Curricular</p> <p>Objetivo del Tema</p> <p>1.1 Reconocimiento y Abordaje de los Elementos Curriculares Vinculados a la Educación Socioemocional</p> <p>1.1.1. Elementos del Currículo.</p> <p>1.1.2. Aprendizajes Básicos.</p> <p>1.1.3. Aprendizajes Básicos Imprescindibles</p>	<p>Partiendo del reconocimiento de las habilidades socioemocionales y desde el auto reconocimiento del docente, estará en la capacidad de implementar acciones pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico para la toma de decisiones, empatía, trabajo en equipo, capacidad de resiliencia, resolución pacífica de conflictos, trabajo colaborativo como abono consecuente al trabajo axiológico en las actividades autónomas y colaborativas en entornos virtuales o presenciales</p>





	<p>1.1.4. Aprendizajes Básicos Deseables. 1.1.5. Bloques Curriculares. 1.1.6. Criterios de Evaluación. 1.1.7. Destrezas con Criterios de Desempeño. 1.1.8. Indicadores de Evaluación. 1.1.9. Objetivos Integradores de Subnivel. 1.1.10. Orientaciones para la Evaluación. 1.1.11. Perfil del Bachillerato Ecuatoriano 1.2 Planificación Microcurricular de Actividades Socioemocionales. Currículo Priorizado. Currículo Priorizado para la Emergencia 1.3 Recursos Pedagógicos para la Educación Socioemocional</p>	<p>Además se desarrolló habilidades de Identificación, decodificación y análisis crítico de los elementos curriculares y recursos pedagógicos para la planificación microcurricular orientados al reconocimiento de las habilidades socioemocionales en la gestión docente y su implementación en el aula.</p>
4.	<p>1. Introducción 2. Evaluación en educación 2.1 Funciones de la evaluación 2.1.1 Función de diagnóstica 2.1.2. Función instructiva; 2.1.3. Función educativa; 2.1.4. La función autoformativa; 3. Tipos de evaluación 3.1 Evaluación diagnóstica 3.2. Evaluación sumativa 3.3. Evaluación formativa 4. Ciclos de la evaluación formativa 5. Planificación, proceso y práctica de la evaluación formativa 6. Matriz de planificación; 7. Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional 7.1. La observación 7.2. La entrevista 7.2.1. Grupo focal 8. Derivación Formulario de derivación</p>	<p>La evaluación generalmente ha sido utilizada como medio de intimidación o un sistema informativo de resultados obtenidos. En lo referente a las habilidades socioemocionales el docente deberá utilizarla para acercarse al estudiante o al grupo y poder guiar el desarrollo de dichas habilidades. El acercamiento propuesto se constituye en una estrategia donde se mejorará las relaciones interpersonales entre los actores. Se prevé que la empatía, la solidaridad, el autoconocimiento, la responsabilidad, derechos, manejo de emociones y sobre todo la resolución de conflictos se verán beneficiados por la atención que se les brindará. Una de las evaluaciones con la que se inicia todo proceso se relaciona con la función donde se pretende conocer las habilidades con las que los estudiantes inician el curso; luego, se plantean estrategias de cambio y se finaliza con la capacidad autoformativa. Los maestros determinarán que más allá de verlas como simples funciones es vital importancia conceptualizar la autoformación. La función autoformativa es compleja ya que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. Los docentes entenderán que esta función es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando en el área socioemocional</p>





4.2.10 REFUERZO ACADÉMICO

En consideración a la metodología de aprendizaje autónomo y con acompañamiento del tutor virtual, se planifica una semana de refuerzo académico en la cual los participantes tendrán la oportunidad de afianzar conocimientos, resolver dudas y realizar una recopilación de los contenidos y prácticas llevados a cabo durante las unidades de aprendizaje para garantizar la implementación posterior en el aula y el cumplimiento de los objetivos de la formación profesional.

Para ello se realizan sesiones sincrónicas de refuerzo y recuperación en la cual se comparte material didáctico instruccional que se puede encontrar en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/presentation/d/1Tf_US9YEQTqk3f6k4gzM4YL8Yf3C88um/edit?usp=sharing&oid=118266095660105552764&rtpof=true&sd=true

4.2.11 EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y formativo donde el estudiante, en este caso el docente de Ministerio de Educación, aplica lo aprendido en su ejercicio profesional de manera permanente mediante un enfoque dialógico y comunitario que le permite el acercamiento al alumnado, así como el reconocimiento de las habilidades socioemocionales en la gestión docente, este sentido el curso plantea 3 momentos evaluativos:

Evaluación diagnóstica, misma que se llevará a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas; evaluación formativa durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas; y una evaluación final durante la última semana de la capacitación, misma que tendrá dos oportunidades de ejecución y en donde, a partir de la comprobación de los resultados de aprendizaje, se cotejará con las respuestas del diagnóstico inicial para comprobar la efectividad del curso.

Cabe mencionar que previo a cada momento de evaluación se realizará una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantean en la metodología y cronogramas propios de la planificación del curso de capacitación. En la siguiente tabla se encuentra el desglose de la ponderación cuantitativa que permitirá obtener la valoración de cada estudiante en relación a su cumplimiento, participación y desempeño.

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

4.2.12 CRONOGRAMA





OCTUBRE - NOVIEMBRE 2021												
EJECUCIÓN/ FECHAS	11 y 12 de octubre 2021	13 al 16 de octubre 2021	17 al 20 octubre 2021	21 al 24 de octubre 2021	25 al 28 octubre 2021	29 al 31 octubre 2021	1 al 7 de noviembre					
Ambientación al entorno virtual de aprendizaje												
Unidad 1												
Unidad 2												
Unidad 3												
Unidad 4												
Evaluación final												
Refuerzo y Recuperación												

5 RECURSOS VIRTUALES

Las actividades de aprendizaje serán mediante:

✓ Aprendizaje con interacción directa sincrónica entre el docente tutor y el participante: esta actividad generará encuentros permanentes entre docentes tutores y participantes una vez durante cada unidad en sesiones de videoconferencias de 2 horas, donde se construirá el aprendizaje a través de metodologías dialógicas con un enfoque práctico.

Los docentes participantes en el curso de capacitación tendrán abierta la plataforma las 24 horas los 7 días de la semana, en este tiempo ellos elegirán el momento de llevar a cabo las lecturas, visionado de videos y elaboración de actividades asincrónicas.

Para la interacción con el tutor, podrán hacerlo en cualquier momento siempre a través de mensajería interna, foro de dudas "pregúntale al tutor" o correo electrónico, obteniendo siempre una respuesta en un lapso no mayor a 24 horas y de manera inmediata en el horario de 19h00 a 22h00 de lunes a viernes.

El objetivo es monitorizar el desarrollo de las actividades y recursos diseñados para cada uno de los módulos de manera virtual. Estas actividades pueden desarrollarse tanto en el aula virtual como en otros entornos de aprendizaje virtual (EVA) que se programen de acuerdo a los resultados de aprendizaje que se establezcan para la capacitación. Estas actividades tienen la finalidad de afianzar los elementos teóricos de los módulos impartidos por el docente tutor.

✓ Actividades de aprendizaje colaborativo: esta metodología de aprendizaje se ha considerado para orientar los procesos colectivos de organización del aprendizaje que abordan proyectos, planes y programas con temáticas o problemas específicos relacionados a la Institución Educativa. Además, potenciará las aptitudes de los



participantes en cuanto a liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, entre otras. De tal manera, que se garantice la participación activa de los diferentes participantes.

✓ **Aprendizaje autónomo:** este componente del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha considerado para que los participantes optimicen el tiempo que dedicarán para generar procesos de exploración e indagación del conocimiento, la reflexividad sobre sus prácticas que posibilite la teorización de su experiencia de aprendizaje. Adicionalmente, este proceso intelectual dotará a los participantes de competencias para la ejecución de estrategias cognitivas y metacognitivas para obtener conocimientos estratégicos, a partir de las lecturas, construcción de instrumentos para su institución, reflexiones críticas, planteamiento de soluciones creativas, etc.

✓ **Aprendizaje virtual:** esta modalidad de aprendizaje está relacionado por la utilización de diferentes canales de comunicación en línea, tales como: videoconferencias, chats, foros, talleres teórico-prácticos, gamificaciones, entre otros. Además, se diseñará un interfaz gráfico de aula virtual atractivo, en el cual se programarán los recursos y actividades diseñados para cada módulo. Este espacio virtual garantizará el manejo adecuado de envío de información a través de documentos realizados por los docentes tutores y participantes en los diferentes programas informáticos.

5.1. FOROS DE DISCUSIÓN

Son espacios destinados al aprendizaje colaborativo, al intercambio de opiniones, experiencias y socialización de contenidos acordes al tema.

El tutor virtual modera el debate y realiza preguntas generadoras que despierten el interés del participante por realizar sus aportes. Son actividades planificadas de forma sincrónica o asincrónica dependiendo de la pertinencia de la enseñanza abordada.

5.2. VIDEOCONFERENCIAS

Para el desarrollo de los webinars, videoconferencias o clases sincrónicas se contará con una plataforma adquirida por la Universidad Central del Ecuador que permite realizar por vía streaming espacios de convocatoria masiva para capacitaciones, este recurso se encuentra adaptado a la plataforma de enseñanza virtual que garantiza la comunicación y acceso a los participantes.

5.3. TALLERES DE CONTACTO

Estos espacios de socialización entre todos los actores se desarrollarán a partir de la plataforma Zoom, la cual permite configurar salas de trabajo de acuerdo al número de participantes. Estos espacios virtuales tienen por objetivo generar un aprendizaje significativo por diferentes actores, además, son un completo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.4. DESCARGA DE CONTENIDOS – SÍLABOS

El diseño instruccional del curso se lo realizará mediante la utilización de una interfaz amigable, flexible, innovadora e intuitiva que permitirá al participante interactuar con el contenido, comprender el material de estudio, desarrollar las actividades, implementar recursos de aprendizaje y descargar los contenidos curriculares que permitan la consecución de los resultados de aprendizaje planteados.





5.5. INVESTIGACIÓN Y MANEJO DE PLATAFORMA (BIBLIOTECA VIRTUAL)

El aula virtual de la modalidad en línea de la Universidad Central del Ecuador, cuenta con un espacio denominado "Biblioteca". En este espacio se encuentran en PDF y versión para imprimir, todos los recursos educativos proporcionados en el curso. Cabe destacar que además se colocarán en este espacio las grabaciones de las sesiones sincrónicas de videoconferencia y bibliografía complementaria pertinente al tema, para que el participante, de manera autodidacta profundice sus aprendizajes.

5.6. METODOLOGÍA GENERAL DE LAS CAPACITACIONES VIRTUALES

- La Universidad Central del Ecuador inscribirá y capacitará a 1100 docentes del Magisterio Fiscal, participantes según la nómina entregada por el Ministerio de Educación para las siguientes capacitaciones: a) Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de educación rural. b) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente.
- Los programas de capacitación virtual que desarrollará la UCE se realizarán con un total de 550 participantes para cada curso, de acuerdo a los criterios de selección que se han establecido.
- La UCE impartirá dos capacitaciones a docentes del Magisterio Fiscal, denominados participantes, cuyo diseño garantizará un total de 40 horas de estudio en entornos virtuales de aprendizaje.
- La Universidad Central del Ecuador cuenta con la capacidad para ofertar estos cursos virtuales a través de su plataforma virtual. Diseñará aulas en línea, en las cuales cada participante hará uso del entorno virtual de aprendizaje, aprovechando los recursos y actividades planificadas.
- La UCE conformará un equipo de trabajo formado por: 2 coordinadores, 2 técnicos administrativos, 2 técnicos de soporte, 2 diseñadores gráficos y 32 docentes tutores.
- Los requisitos de aprobación son: 70% como nota mínima para la aprobación de los módulos y 70% de asistencia obligatoria a las actividades sincrónicas.
- La UCE desarrollará un informe semanal, en el cual se expongan datos como el porcentaje de asistencia de los participantes al aula virtual. Este informe tendrá como finalidad evitar la deserción de los participantes. Se debe mencionar que previo a este envío al Ministerio de Educación, el equipo docente activará un protocolo de comunicación y acompañamiento, para conocer las motivaciones o justificaciones de cada participante.
- La UCE una vez terminado el proceso de formación realizará una encuesta de satisfacción para evaluar el proceso y cerrar el ciclo de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de una mejora continua.
- La UCE desarrollará un informe final a partir de las experiencias que se han generado en este ciclo de capacitación. Este documento se trabajará con apoyo de cada uno de los actores, desde sus campos de acción.

6. ESTRATEGIAS GENERALES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO





El equipo de docentes tutores virtuales de la modalidad en línea de UCE posee amplia experiencia en la tutorización personalizada de formación continua, y están dirigidos por un equipo coordinador que constantemente realiza seguimiento y verificación de la acción tutorial. Para asegurar la permanencia de los participantes en el curso se establecen los criterios de: Evaluaciones, espacio de entrega de tareas, acompañamiento docente, a través del foro de dudas "pregúntale al tutor" y sesiones sincrónicas de contenido académico, guía didáctica y actividades prácticas; y entrega de resultados.

6.1. EVALUACIONES (DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, FINAL)

El proceso evaluativo en los cursos de formación continua de la modalidad en línea de UCE es constante y permanente, estableciéndose tres momentos importantes:

6.1.1 Evaluación diagnóstica

- a) Se realiza un sondeo de las habilidades tecnológicas de los participantes, si la estadística es baja en cuanto al manejo de dispositivos y uso de plataformas virtuales, se proveerá en cada caso específico, tutoriales de autoaprendizaje para que puedan ingresar a la plataforma, revisar el material y cumplir con las actividades.
- b) Se realiza una exploración de conocimientos previos sobre la temática a abordarse en cada uno de los dos cursos.

6.1.2 Evaluación formativa

- a) Durante el desarrollo del curso se realizan actividades de evaluación a los aprendizajes adquiridos en cada tema. Este tipo de constatación del aprendizaje se hace a través de tareas, foros, prácticas y/o gamificaciones.
- b) Durante los encuentros sincrónicos de videoconferencia, los participantes tendrán la oportunidad de expresarse y exponer de manera oral varios de los aprendizajes adquiridos.

6.1.3 Evaluación final

- a) Se llevará a cabo una evaluación sumativa al final del curso, misma que será de carácter objetivo y estructurado.
- b) Se presentará la opción de una evaluación recuperativa en el caso de que, al finalizar el curso, algún participante no haya conseguido el promedio para la aprobación.

6.2. ESPACIOS PARA LA ENTREGA DE TRABAJOS

Para que los participantes tengan espacios idóneos para la entrega de sus trabajos, la plataforma contará con un diseño de interfaz con navegación de experiencia de usuario para que forma intuitiva suban los archivos con documentos y videos que guiarán en el proceso de entrega de archivos en repositorios propios en plataforma o en la nube.

6.3. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

La modalidad en línea de UCE implementará dos campos de acción en cuanto al acompañamiento docente:

1. Capacitaciones permanentes en cuanto el adecuado manejo de los recursos y actividades del aula virtual.
2. Monitorización de las actividades planificadas para cada módulo de aprendizaje.





Estas acciones serán planificadas desde cada una de las coordinaciones. Las directrices se socializarán a los diferentes docentes tutores, con el fin de articular el trabajo y garantizar la correcta ejecución del proceso.

6.3.1 Acción tutorial personalizada

Corresponde a la aplicación de estrategias de tutoría y personalización del seguimiento a cada participante.

a) El docente tutor diariamente obtendrá un informe automático de plataforma, en el cual se indica la periodicidad de accesos de los participantes.

b) Los participantes que no hayan ingresado por dos días o más serán contactados por el tutor de acuerdo al siguiente proceso:

Día 2: mensajería interna por plataforma.

Día 3: correo electrónico.

Día 4: mensaje de WhatsApp.

Día 5: llamada telefónica.

Día 6: reporte a coordinación para acciones pertinentes.

c) El tutor virtual remitirá un informe semanal con los resultados de su aula en cuanto a:

- Estudiantes inactivos (si llevan más de cinco días sin conectarse).

- Estudiantes con ritmo regular (que tengan cumplido el 70% de actividades programadas para esa semana).

El informe lo enviará en el formato sencillo enviado por coordinación.

d) El tutor virtual brindará seguimiento de apoyo personalizado a través de plataformas de telepresencia (Zoom, Teams, Googlemeets, WhatsApp o lo que mejor se le facilite al participante) para cubrir dudas tecnológicas que le impidan el acceso constante.

e) El acompañamiento grupal se llevará a cabo 2 horas a la semana a través de una reunión sincrónica para despejar dudas y explicar temas y actividades priorizadas de acuerdo al nivel de complejidad.

f) Los coordinadores dentro de la planificación, diseñarán algunos productos para garantizar el cumplimiento de las actividades de los docentes tutores:

- Cronograma de actividades semanales.

- Activación de canales de comunicación para la socialización de la información.

Se usarán medios formales como correo electrónico y, además, se reforzará el comunicado a través de medios alternativos como WhatsApp.

- Diseño de matrices de cumplimiento por parte de los coordinadores de cada grupo.

- Creación de un drive del proyecto donde cada coordinador subirá la información como una medida de seguridad.

- Los coordinadores revisarán los recursos y actividades programadas en plataforma, así como los contenidos planificados. Posteriormente, se enviarán correos de retroalimentación para asegurar la calidad de la actividad.

Nota: Si un participante no ingresa por más de 8 días a pesar del seguimiento inicial realizado por el tutor y emergente realizado por el técnico docente y que ambos tengan respaldos y evidencias de la respuesta del participante y/o de la negativa de ingreso, se notificará al Ministerio de Educación para que como apoyo en casos extremos en los cuales, teniendo la evidencia de búsqueda activa desde UCE o intención de desistimiento por parte del participante, se puedan realizar motivaciones o exigencias de cumplimiento de ser necesario.





6.3.2 Revisión y constancia de la acción tutorial

a) Semanalmente el técnico docente de cada curso de capacitación, realizará un seguimiento de los tutores bajo los siguientes criterios:

- Actividades calificadas.
- Dudas resueltas.
- Anuncios y recordatorios colocados en plataforma.
- Reporte de estudiantes que no acceden por más de 5 días.

b) El técnico docente recuperará el informe semanal de cada aula, en el cual se realizará por parte del tutor el análisis cuantitativo y cualitativo de su grupo asignado. La recopilación se realizará en el formato entregado por coordinación.

c) El técnico docente realizará una evaluación semanal al tutor en base a una rúbrica proporcionada por coordinación.

6.4. INDICADORES DE RESULTADOS

6.4.1. Meta

A diciembre de 2021, 1100 docentes de las Instituciones Educativas del Magisterio Nacional, actualizarán sus conocimientos con un curso de 40 horas, en los temas de Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural y "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente".

6.4.2. Encuesta de satisfacción

Al finalizar el programa de capacitación se compartirá una encuesta de satisfacción con todos los participantes. Mediante un formulario virtual elaborado en Forms, de Microsoft Teams. Se considerarán algunas dimensiones de evaluación y se medirán a través de una escala de Likert. Las siguientes dimensiones se describen a continuación:

- Seguimiento y acompañamiento del docente tutor.
- Entorno virtual de aprendizaje.
- Contenidos planificados.
- Recursos y actividades.

6.4.3. Entrega de certificados

Una vez finalizada la capacitación, la Universidad Central del Ecuador entregará a los participantes un certificado de aprobación bajo los siguientes criterios:

- 90% asistencia.
- 70% calificación final.

El certificado se lo emitirá a través de la plataforma virtual de google mediante la cual los cursantes se capacitaron.

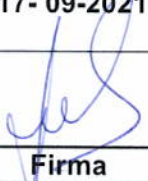






7. CRONOGRAMA GENERAL DEL CONTRATO

Fechas/ Actividades de los dos cursos de capacitación	8 de septiembre al 18 de septiembre	Del 8 de septiembre al 10 de octubre	Del 11 de octubre al 7 de noviembre	Del 7 al 14 de noviembre	Del 14 al 17 de noviembre
Suscripción de contrato y entrega de Producto 1					
Planificación académica para el desarrollo de los dos cursos de capacitación					
Diseño académico de recursos de aprendizaje					
Diseño instruccional de recursos de aprendizaje					
Planificación y planteamiento de actividades de aprendizaje					
Programación en plataforma de todo el material y réplica en aulas					
Matriculación de estudiantes					
Ejecución y evaluación de los dos cursos de capacitación					
Recolección de datos					
Elaboración y entrega de Producto 2					
Elaboración y entrega de producto 3					

8. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO:		REVISADO Y APROBADO:
Coordinador Curso 1	Coordinadora Curso 2	Coordinadora General:
Dr. Freddy Rodríguez Fecha: 17- 09-2021	MSc. Cristina Velásquez Fecha: 17- 09-2021	Dra. Jacqueline Altamirano Fecha: 17- 09-2021
 Firma	 Firma	 Firma





INFORME DE CONFORMIDAD DE ADMINISTRADOR

No. de INFORME	DNFC-2021-075-INF
Código de Proceso:	CONTRATO No. AFD-MINEDUC-001-2021
De:	Lizeth Cueva, DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA
Asunto:	Informe de conformidad Producto No.1
Para:	Magali Ramos, SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO
Fecha:	19/11/2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	ANTECEDENTES.....	3
2.	CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN.....	5
2.1.	OBJETO DEL CONTRATO.....	5
2.2.	PRECIO DEL CONTRATO.....	5
2.3.	FORMAS DE PAGO.....	5
2.4.	PLAZO DE EJECUCIÓN.....	5
3.	ALCANCE.....	6
4.	OBJETIVO.....	6
	5.1 CURSO FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL.....	7
	5.1.1 DESCRIPCIÓN DEL CURSO.....	7
	5.1.2 DURACIÓN DEL CURSO.....	7
	5.1.3 OBJETIVO O COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE.....	8
	5.1.4 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES.....	8
	5.1.4.1 CONTENIDOS / MÓDULOS.....	10
	5.1.5 MÉTODOS DE APRENDIZAJE.....	11
	5.1.6 REFUERZO.....	12
	5.2 CURSO RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA.....	17
	5.2.1 DESCRIPCIÓN DEL CURSO.....	17
	5.2.2 DURACIÓN DEL CURSO.....	17

5.2.3 OBJETIVOS O COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE	17
5.2.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
5.2.4 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES	17
5.2.4.1 CONTENIDOS / MÓDULOS	19
5.2.5 MÉTODOS DE APRENDIZAJE	20
5.2.6 REFUERZOS	20
6. REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS	24
7. CRONOGRAMAS DE EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN	27
8. Proceso de convocatoria y matriculación de docentes (listado)	27
9. EVALUACIÓN	28
10. PRODUCTOS O SERVICIOS RECIBIDOS	29
11. DETALLE DE AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES	29
Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE	29
Obligaciones Ministerio de Educación	31
12. CUMPLIMIENTO DE PLAZOS	31
13. CONCLUSIÓN	33
14. RECOMENDACIONES	33
15. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	33

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 - CRONOGRAMA AJUSTADO	4
TABLA 2 – DETALLE DE PLAZOS DE EJECUCIÓN POR PRODUCTO	6
TABLA 3 - DOCENTES BENEFICIARIOS POR AULA	28
TABLA 4 - DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS	29
TABLA 5 - DETALLE DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA	29
TABLA 6 - DETALLE DE OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE	31
TABLA 7 - DETALLE DE CUMPLIMIENTO DE PLAZOS	32

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES	9
ILUSTRACIÓN 2 - PLANIFICACIÓN	12
ILUSTRACIÓN 3 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES	18
ILUSTRACIÓN 4 - PLANIFICACIÓN	21
ILUSTRACIÓN 5 - MATRIZ DE MARCO LÓGICO	24
ILUSTRACIÓN 6 - CRONOGRAMA EJECUCIÓN	27
ILUSTRACIÓN 7 - PONDERACIÓN DE EVALUACIONES	28
ILUSTRACIÓN 8 - PONDERACIÓN DE EVALUACIONES	28

1. ANTECEDENTES

El Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, tiene como misión *"Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana"*. Es así, que se enfoca en el mejoramiento de gestión y el desarrollo profesional de los docentes pertenecientes al magisterio ecuatoriano con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

En respuesta a la necesidad del mejoramiento profesional del sistema educativo, en el año 2008, esta Cartera de Estado implementó el proyecto denominado Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), cuyo objetivo es fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional, en sus niveles inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional, en articulación con la formación inicial del docente.

Además, se definen los siguientes objetivos específicos:

- a. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial.
- b. Mejorar la calidad de la oferta de inducción, formación continua y acompañamiento.
- c. Fortalecer los procesos de Sistema Integral de Desarrollo Profesional.

Conforme al Estatuto Orgánico de Gestión por procesos del Ministerio de Educación, aprobado mediante Acuerdo Ministerial 020-2012, en las atribuciones y responsabilidades de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, literal b) menciona que se debe: *"Ajustar y poner a consideración del (la) Viceministro (a) de Educación los lineamientos para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del Sistema Integral de Desarrollo profesional Educativo"* el mismo que hace referencia a la misión de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional y en concordancia con el objetivo general del proyecto SIPROFE.

Con fecha 08 de septiembre del 2021, se suscribió digitalmente el CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, y la Universidad Central del Ecuador para la Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior.

En el contrato en la CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO, indica que, *"La contratante designa al Director/a Nacional de Formación Continua o a quien haga sus veces, en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este."*

Así mismo, por parte de la Universidad Central del Ecuador con fecha 30 de septiembre el Rector, Doc. Fernando Semperteguí Ontaneda delega a "(...) la Dra. Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea, quien actúa en calidad de delegada por la Universidad en el referido contrato, signado con el No. AFD-MINEDUC-001-2021. Esta función la ha venido cumpliendo desde el 8 de septiembre de 2021."

Con correo electrónico de 17 de septiembre de 2021, la señora administradora del contrato por parte de la Universidad Central del Ecuador, Dra. Jacqueline Altamirano, entrega el Plan de capacitación, producto 1, conforme lo establecido en el Término de Referencia.

Mediante reunión vía Microsoft Teams, de fecha 21 de septiembre de 2021, con las administradoras del Contrato, se discutió y acordó el ajuste de los plazos internos sobre la entrega de productos, los mismos que no alteran bajo ningún motivo el plazo total de los 70 días, ni tampoco afecte el presupuesto, establecidos en el contrato. Para el efecto se levantó el acta de reunión No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), con el cronograma ajustado:

Tabla 1 - Cronograma ajustado

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACIÓN *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACIÓN *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACIÓN: - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Anexo Acta de reunión 1

En este sentido, el 21 de septiembre de 2021 desde la DNFC a través de correo electrónico, se remitió el documento del Plan de capacitación, producto 1, con observaciones y comentarios para ser subsanadas por la UCE.

En respuesta, el 28 de septiembre de 2021, con correo electrónico de la administradora del contrato por parte de la UCE envía el Plan de capacitación, producto 1, con los ajustes solicitados.

Posterior a esto, luego de varias revisiones y llamadas telefónicas entre las administradoras del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), finalmente, la Universidad Central del Ecuador con fecha 08 de noviembre remite el Plan de capacitación final, producto 1.

2. CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN

2.1. OBJETO DEL CONTRATO

"El CONTRATISTA se obliga para con la CONTRATANTE, a cumplir con el objeto para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" a entera satisfacción de la CONTRATANTE, según los términos de referencia, el pliego y la oferta, que se agregan y forma parte integrante del presente contrato".

2.2. PRECIO DEL CONTRATO

"6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil con 00/100 dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), 0 (cero) por ciento IVA., de conformidad con la oferta presentada por el contratista y la Resolución de adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R.

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive cualquier impuesto, derecho o tasa que tuviese que pagar, excepto el Impuesto al Valor Agregado que será de cero por ciento."

2.3. FORMAS DE PAGO

De acuerdo con el numeral 7.1 del Contrato, que indica, *"La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos 3 el 100%, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato"*. Por lo tanto, este producto (Producto 1) se adjuntará al expediente final para el pago correspondiente.

2.4. PLAZO DE EJECUCIÓN

"8.1 El plazo de ejecución de la presente contratación "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior" es de 70 (setenta días):

Considerando la importancia de contar con la recepción de todos los productos en el plazo establecido las administradoras del contrato han acordado ajustar los plazos de entrega de los productos sin que afecte el plazo de ejecución y presupuesto, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2 – Detalle de plazos de ejecución por producto

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACIÓN *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION · Informes finales de ejecución de los dos cursos · Informes de docentes reprobados de los dos cursos · Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Anexo Acta de reunión 1

3. ALCANCE

Con los recursos disponibles en el Crédito con la Agencia Francesa de Desarrollo y de acuerdo con los compromisos adquiridos entre las partes, se impartirán dos (2) programas de capacitación en:

1. El fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas para su abordaje en instituciones de educación rural multigrado que se encuentran en proceso del regreso paulatino a la presencialidad, en un curso denominado "Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"
2. El fortalecimiento del proceso educativo teniendo como uno de sus fines el bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en un curso denominado "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"

Cada programa contará con una población de 550 docentes beneficiarios pertenecientes al Magisterio Fiscal (1100 docentes beneficiarios en total) y serán ejecutados bajo la modalidad virtual, con una duración de 40 horas en cada capacitación.

4. OBJETIVO

Validar el cumplimiento con respecto a la entrega del Primer producto del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 suscrito entre la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador, correspondiente a la "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente



para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", con la finalidad de aceptar satisfactoriamente el producto 1, Plan de capacitación.

5. DESARROLLO DE LOS CURSOS – DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL

5.1 CURSO FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

5.1.1 DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En función del Plan de Capacitación enviado por la UCE indica que, *"El curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, está destinado al profesorado con la finalidad que cuente con los fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrado en contexto de ruralidad, a través del que se abordan temáticas relacionadas con la nueva normalidad - nueva escuela rural, planificación solidaria, estrategias de evaluación y acompañamiento pedagógico que deben saber hacer los docentes en las Escuelas Multigrado en contexto ruralidad.*

Para el profesorado de sistema educativo del Ecuador y en particular a los que laboran en instituciones educativas rurales, es fundamental fortalecer la adquisición de competencias pedagógicas, mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas de los docentes, que permitan aportar de manera significativa al rol que el docente juega en las instituciones educativas que laboran.

Para lograr con este cometido se fomentará el ejercicio de autorreflexión de las prácticas educativas por parte de los sujetos de aprendizaje y los maestros. Ayudar a hacer consciente aquello que hacen y por qué lo hacen; así como qué creen que logran en sus alumnos y por qué; esto contribuirá de manera significativa en la formación integral del estudiantado, para lo cual el docente debe generar ambientes de aprendizaje donde el estudiante pueda transferir lo aprendido en la resolución de problemas que se dan en el contexto escolar y en la vida."

En este sentido, la descripción propuesta para este curso está acorde al TDR, por consiguiente, responde a los requerimientos pedagógicos necesarios para trabajar en el contexto rural.

5.1.2 DURACIÓN DEL CURSO

"La duración de cada curso de capacitación es de 40 horas en las cuales se desarrollan actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas, asincrónicas y sincrónicas. Las dos capacitaciones se llevan a cabo de manera simultánea, desde el 11 de octubre de 2021 hasta el 07 de noviembre de 2021 de manera consecutiva, incluyendo sábados, domingos y feriados."

Por tal razón, la duración del curso propuesta por la UCE responde con lo solicitado en el TDR.



5.1.3 OBJETIVO O COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

El objetivo planteado en el curso indica: Aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el aula mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado generando un ambiente armónico que favorezca en sus estudiantes el aprender a aprender y fomente el intercambio de saberes contribuyendo a la mejora de su práctica docente y de la calidad de la educación en las escuelas rurales.

La competencia específica del curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural se basa en *"Aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural que fomente la autorreflexión y la mejora de su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado."*

5.1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de los enfoques del método dialógico y Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.
- Analizar los modelos educativos en la educación multigrado y los elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.
- Aplicar un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.
- Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

5.1.4 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES

En la Ilustración de la UCE del Plan de Capacitación se evidencia que cumple con los parámetros solicitados con el Término de Referencia.

Ilustración 1 Contenidos cognitivos y actitudinales

4.1.9 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES:

PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL

Tabla de contenidos cognitivos y actitudinales

UNIDAD	TEMA GENERAL	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS COGNITIVOS	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES
1	NUEVA NORMALIDAD - NUEVA ESCUELA RURAL	<p>1.- Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural</p> <p>1.1.- Definiciones y generalidades de la educación rural en el Ecuador.</p> <p>1.2 Características diferenciadoras de la educación rural</p> <p>2.- Fundamentación teórica de las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural</p> <p>2.2 Escuela dialógica: el diálogo de saberes y la negociación cultural</p> <p>2.2.1 Diálogo de saberes</p> <p>2.2 Negociación cultural</p> <p>3.- Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEI</p> <p>3.1 Principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe</p> <p>3.1.1 Los principios que Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.2 Los Fines de la Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.3 Objetivos generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.4 Objetivos específicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.2 Bases curriculares de la educación intercultural bilingüe</p> <p>3.2.1 Fundamentos generales</p> <p>3.2.2 Proceso del sistema de EIB</p>	<p>Esta temática permite profundizar el sentido, el ser y qué hacer de la educación y su contribución para el ser humano y la sociedad; para forjar ciudadanos críticos y comprometidos que aporten a la construcción de una sociedad inclusiva que considere los aportes de los distintos sectores, a la vez que rescate y establezca el diálogo de los saberes de la realidad multiétnica, intercultural y plurinacional del Ecuador</p> <p>Por lo tanto, se desarrolló actitud crítica y receptiva ante el contexto de la educación rural y sus problemáticas, escucha atenta y respetuosa de las experiencias.</p> <p>Actitud analítica ante los recursos bibliográficos presentados, estudiados y opiniones expresadas.</p> <p>Actitud creativa y empática para acoger las experiencias y saberes compartidos para replicar y actualizar en su contexto para un buen desempeño académico</p>
2	PLANIFICACIÓN SOLIDARIA	<p>Tema 1: Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales y comunitarias</p> <p>1.1 Objetivo del tema</p> <p>Modelos educativos multigrado</p> <p>1.2 Definición</p> <p>1.3 Características del aula multigrado</p> <p>1.5 Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural – Currículos para la educación intercultural bilingüe</p> <p>Tema 2: Contextualización curricular para instituciones educativas rurales y comunitarias</p> <p>2.1 Objetivo del tema</p> <p>2.2 Planificación meso-curricular para escuelas multigrado</p> <p>2.3 Planificación Curricular Comunitaria (PCC)</p> <p>2.4 Planificación micro-curricular para escuelas multigrado</p> <p>2.5 Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>2.6 Plan Simultáneo</p> <p>2.7 Referencias</p> <p>2.8 Recursos complementarios</p>	<p>Los contenidos de este tema permiten comprender y valorar las características únicas del contexto rural y comunitario desarrollando una perspectiva educativa desde las oportunidades y no del déficit. Además, se aborda contenidos que permiten el diseño de planificaciones curriculares contextualizadas, centralizando el respeto por la diversidad y el desarrollo de conciencia cultural.</p>
3	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>1. ABORDAJE A LA EVALUACIÓN EN ESCUELAS RURALES Y COMUNITARIAS</p> <p>1.1 Introducción</p> <p>1.2 Objetivo de la unidad</p> <p>1.3 Contexto de la Situación actual de la educación en el Ecuador</p> <p>1.3.1 Pobreza y extrema pobreza</p> <p>1.3.2 Tasa de Analfabetismo</p> <p>1.3.3 Deserción escolar</p> <p>1.3.4 Acceso a Internet y a Computadoras</p> <p>1.3.5 Inversión en Educación</p> <p>1.3.6 Principales problemas</p> <p>1.4 Desafíos para la calidad educativa en escuelas multigrado</p> <p>Evaluación en las escuelas rurales y comunitarias</p> <p>2.1 CLASES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.1. EVALUACIÓN INICIAL-DIAGNÓSTICA</p>	<p>Los contenidos desarrollados permitan reflexionar sobre la relación entre los objetivos de aprendizaje y las actividades de evaluación.</p> <p>La evaluación integral permite una formación holística de los estudiantes. Los criterios de evaluación deben ser compartidos a los actores educativos.</p> <p>La importancia de la evaluación de los aprendizajes y las limitaciones que existe en las escuelas rurales y comunitarias tomando en cuenta que debe ser una evaluación debe ser diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final que permita sortear interpretaciones que tienden a mostrar el desempeño de los estudiantes rurales desde el déficit; pero que se evidencie el aprendizaje</p>

		<p>2.1.1.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INICIAL-DIAGNÓSTICA</p> <p>2.1.1.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</p> <p>1. Actividad focal introductoria</p> <p>2. Discusión guiada</p> <p>3. Actividad generadora de información previa</p> <p>2.1.2 EVALUACIÓN PROCESUAL-FORMATIVA</p> <p>2.1.2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PROCESUAL-FORMATIVA</p> <p>2.1.2.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Cuestionamiento estratégico</p> <p>Resúmenes de 3 vías</p> <p>Estrategia de Compartir en pareja (Think-pair-share)</p> <p>2.1.3 EVALUACIÓN FINAL-SUMATIVA</p> <p>2.1.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FINAL-SUMATIVA</p> <p>2.1.3.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Examen final</p> <p>Trabajos prácticos</p> <p>Proyecto final</p> <p>Referencias</p>	
4.	ACOMPANIAMIENTO	<p>Acompañamiento</p> <p>4.1. Objetivo de la unidad</p> <p>4.2. Habilidades y competencias del docente del siglo XXI, adecuadas al contexto rural</p> <p>4.3 Definiciones de competencia</p> <p>4.3.1 Competencias profesionales básicas</p> <p>4.3.2 Competencias del docente del siglo XXI</p> <p>4.3.3 Competencias del docente rural</p> <p>4.4. Tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural</p> <p>4.1 La tutoría</p> <p>5.4 Acompañamiento pedagógico individual con base en adaptaciones curriculares</p> <p>5.4.1 Definiciones de acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.2 Finalidad del acompañamiento pedagógico</p>	<p>Contextualizar el currículo con materiales, la práctica de experiencias y proyectos de aprendizaje con enfoque intercultural y generar procesos didácticos innovadores de cambios y mejora continua didáctica que permitan inclusión educativa</p> <p>Además permite relacionar las competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural para la mejora de las prácticas docentes en la cotidianidad del aula.</p>
		<p>5.4.3 Fases de un proceso de acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.4 Estrategias y técnicas para realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.5 Procesos de acompañamiento pedagógico en diferentes contextos</p> <p>5.4.9 Tipo de adaptaciones curriculares según el grado de afectación</p> <p>5.5 Estrategias de acompañamiento pedagógico a nivel personalizado y socioemocional de los estudiantes</p> <p>5.6 Estrategias de acompañamiento personalizado</p> <p>5.7 Estrategias de acompañamiento socioemocional</p> <p>6. Recursos Complementario</p>	

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

5.1.4.1 CONTENIDOS / MÓDULOS

En función de los temas establecidos en los Términos de Referencia se describen de manera general los módulos y contenidos aprobados.

Curso de “Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural”

- Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural, (10 horas)
 - Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural
 - Escuela dialógica: el diálogo de saberes
 - Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB
- Planificación Solidaria y Evaluación (30 horas)
 - Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales
 - Contextualización curricular para instituciones educativas rurales
 - Estrategias de evaluación para instituciones educativas rurales
 - Estrategias para acompañamiento pedagógico personal

La Universidad Central del Ecuador en su Plan de capacitación detalla en los sílabos de los cursos de capacitación en el punto 4.1.4, Resultados de Aprendizaje, que:

Al término del curso “PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL”, las y los docentes participantes estarán en capacidad de:

- Aplicar elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.
- Analizar el enfoque del método dialógico en la educación rural.
- Comprender el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.
- Analizar los modelos educativos en la educación multigrado.
- Crear elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.
- Aplicar un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.
- Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

Con lo expuesto, se concluye que la Universidad Central del Ecuador ha cumplido con lo solicitado en el contrato del proceso y en los Términos de Referencia.

5.1.5 MÉTODOS DE APRENDIZAJE

“La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevará a cabo este curso prioriza aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución; brinda una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontrarán anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitarán la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que será capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contará con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un experto en el aspecto académico del curso y además brindará soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje.

Se plantearán actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearán actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindará el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso.”

Según lo mencionado anteriormente, la UCE plantea una metodología dialógica, analítica en función de los requerimientos solicitados en el TDR.



5.1.6 REFUERZO

"El Plan de capacitación menciona que "En consideración a la metodología de aprendizaje autónomo y con acompañamiento del tutor virtual, se planifica una semana de refuerzo académico en la cual los participantes tendrán la oportunidad de afianzar conocimientos, resolver dudas y realizar una recopilación de los contenidos y prácticas llevados a cabo durante las unidades de aprendizaje para garantizar la implementación posterior en el aula y el cumplimiento de los objetivos de la formación profesional.

Para ello se realizan sesiones sincrónicas de refuerzo y recuperación en la cual se comparte material didáctico instruccional que se puede encontrar en el siguiente enlace: https://docs.google.com/presentation/d/18a1ATWoWN6tUKGrC9G_4pmGUAmSPPOX"

En este sentido el Plan de capacitación realizado por la UCE concuerda con lo solicitado en el TDR.

5.1.7 PLANIFICACIÓN: CAPÍTULOS/ SUBCAPÍTULOS, DETALLE DE CONTENIDO, ACTIVIDADES, TIEMPO Y TRABAJO AUTÓNOMO

La UCE envió en su Plan de Capacitación la Planificación y el detalle de los Capítulos, subcapítulos, actividades junto con el tiempo invertido para cada una, así como el trabajo autónomo, correspondiente al curso de capacitación, lo cual se detalla a continuación:

Ilustración 2 - Planificación

4.1.8 PLANIFICACIÓN

UNIDAD: 1		La Nueva Escuela Rural.					
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural.Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual	
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS			
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO
1	Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural.	Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural	<ul style="list-style-type: none">Definición y generalidades de la educación rural en EcuadorCaracterísticas diferenciadoras de la educación ruralConstrucción de propuestas pedagógicas para el contexto de la educación rural.
		Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none">Caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural.Escuela dialógica: el diálogo de saberes y la negociación cultural.
		Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB	<ul style="list-style-type: none">Principios, fines y objetivos de la educación Intercultural bilingüeBases curriculares de la educación Intercultural bilingüe
Trabajo autónomo.		<ul style="list-style-type: none">Lectura de texto baseVisualización y análisis de recursos de aprendizajeElaboración de tarea: Tarea Unidad 1: Construcción de dos mentefacto conceptual sobre los Principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe y el perfil del estudiante y las caracterizaciones socioculturales y	
			RECURSOS DE APRENDIZAJE
			<ul style="list-style-type: none">Material básico de lecturaClase magistralVideo foroPPTInfografía, presentación o actividad en líneaTarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTaq41d88sHfCc-TRqzWFcwNvDys7usp#sharing</p>



	lingüísticas del contexto rural
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Mencionen tres aportes de la Interculturalidad y plurinacionalidad para el ámbito educativo y tres acciones para impulsarla
Tiempo de dedicación a la unidad	- 10 horas
BIBLIOGRAFÍA	
<p>Asamblea Nacional . (2008). <i>Constitución 2008</i>. Asamblea Nacional</p> <p>Bustos, M. Bastidas, J. (2021) <i>Kintiku Yachay. Confederación Del Pueblo Kayambi</i>. (CPK).</p> <p>Cholango, H. (2008). <i>Niñez Ecuador y sus Derechos</i>. INNA Comunicaciones, Quito</p> <p>Calderón, A. 2015. Informe técnico situación de la Educación Rural en Ecuador. Recuperado el 01 de agosto de 2021. https://www.rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/</p> <p>Enrique, P., & Alfonso, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. <i>Educere</i>, 455-460.</p> <p>Garófalo, H. García, R., & Villao Villacrés, F (2018). Crisis de la Escuela Rural, Una Realidad Silenciada y su lucha para seguir adelante. <i>Revista Conrado</i>, 14(62), 152-157. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/700</p> <p>FLACSO-CARE. (2016). <i>Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias del Ecuador</i>. https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf</p> <p>Freire, P. (1992). <i>Pedagogía de la esperanza</i>. Siglo XXI.</p> <p>Mejía, M. (2015). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: Una Construcción desde el Sur. <i>Pedagogía y Saberes</i>, 43, 37-48.</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). <i>Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe</i>. Ministerio de Educación</p> <p>Ministerio de Educación . (2010). <i>Ley orgánica de Educación Intercultural</i>. Senplades</p> <p>Spasa. (2001). <i>Diccionario enciclopédico Nuevo Espasa ilustrado</i>. Espasa.</p> <p>Tiching. (19 de junio de 2019). Tiching. Obtenido de Tiching: http://blog.tiching.com/que-aprender-las-escuelas-rurales/</p>	

UNIDAD: 2	Planificación solidaria		
Resultado de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los modelos educativos en la educación multigrado. - Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales. 	Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual

Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
----------------------	---	---	---	------------------------------	---	--------------------------------	----

CONTENIDOS				
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
1	Planificación Solidaria	<p>Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales</p> <p>Contextualización curricular para instituciones educativas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modelos educativos multigrado; definición y características. Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural. - Currículos para la educación intercultural bilingüe Planificación meso curricular para escuelas multigrado. Plan curricular comunitario. Planificación micro curricular para escuelas multigrado. Plan simultáneo Aprendizaje Basado en Problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Material básico de lectura Clase magistral Video foro PPT Infografía, presentación o actividad en línea Tarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtaq41Id86sHfCc-TRqzWFcwNvDsys?usp=sharing</p>
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Elaborar un plan simultaneo contextualizado a instituciones rurales y comunitarias, utilizando los elementos esenciales del currículo 		
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Presentación de las ideas a la clase, escoger de 2 a 3 grupos que compartan sus planificaciones y dar retroalimentación que les pueda ayudar en la realización de la tarea. 		



Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
<p>Felder, R. y Brent, R. (1994). Cooperative learning in technical courses: procedures, pitfalls, and payoffs. <i>National Science Foundation Division of Undergraduate Education</i>. Division of Undergraduate Education Grant DUE-9354379. https://www.researchgate.net/publication/237388570_Cooperative_learning_in_technical_courses_Procedures_pitfalls_and_payoffs</p> <p>Ministerio de Educación (2016). <i>Currículo priorizado</i>. Subsecretaría de fundamentos educativos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2017a). <i>Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB</i>. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Ministerio de Educación (2017b). <i>Lineamientos Pedagógicos para la implementación del MOSEIB</i>. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Ministerio de Educación (2020). <i>Currículo priorizado para la emergencia</i>. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2020). <i>Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado</i>. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos – Dirección Nacional de Currículo.</p> <p>Ministerio de Educación de Perú (2016). <i>Guía de orientación para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocentes en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje</i>. https://core.ac.uk/download/pdf/143615267.pdf</p> <p>Rodríguez, A. (2012). <i>Metodología y evaluación: Desarrollo de competencias y destrezas con criterios de desempeño</i>. Ed. Letra sabia.</p> <p>Torres, R. y Astorga, A. (2017). Escuela multigrado ¿Escuelas de segunda? <i>Revista Plan</i> V. https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego</p>	

UNIDAD: 3		La evaluación					
Resultado de aprendizaje	Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.					Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10



CONTENIDOS				
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
3	Estrategias de evaluación	La evaluación para instituciones rurales y comunitarias	<ul style="list-style-type: none">Abordaje a la evaluación en escuelas ruralesCaracterísticas de la evaluación en las escuelas multigrado.	<ul style="list-style-type: none">Material básico de lecturaClase magistralVídeo foroPPTInfografía, presentación o actividad en líneaTarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtaq41Id86sHfCc-TRgzWfCwNvDsyz?usp=sharing</p>
		Estrategias de evaluación para instituciones rurales y comunitarias.	<ul style="list-style-type: none">Estrategias y ejemplos de evaluación diagnóstica en la escuela ruralEstrategias y ejemplos de evaluación formativa en la escuela ruralEstrategias y ejemplos de evaluación sumativa en la escuela rural	
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none">Lectura de texto baseVisualización y análisis de recursos de aprendizajeElaboración de test: Técnicas e instrumentos de Evaluación. Diagnóstica, formativa y sumativa		
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none">Lectura de texto baseVisualización y análisis de recursos de aprendizajeVídeoconferencia del temaElaboración de trabajo colaborativo: Con los aportes de los participantes se deberá diseñar 5 preguntas objetivas clasificándolas según los tipos de evaluación: diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final		
Tiempo de dedicación a la unidad		10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA				
Abós, P. y Roser, T. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. <i>Aula Abierta</i> , 45(1), 41-48. https://doi.org/10.17811/rife.45.2017.41-48				
Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. <i>Innovación Educativa</i> , 24, 89-97.				

Boix, R. y Bustos, A. (2014). Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7, 29- 43

BY ACRBIO. (2020). 10 estrategias para realizar una evaluación diagnóstica. <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>

Cardona, J. (2010). *Sistematización de la Experiencia de Eliminación de Barreras e Incremento de la Oferta Educativa*. Sistematización, Ministerio de Educación - Banco Interamericano de Desarrollo.

Centre for Education Statistics and Evaluation. (2013). Rural and remote education: Literature review. New South Wales Office of Education.

Clarke, S. y Stevens, E. (2009). Sustainable leadership in small rural schools: Selected Australian vignettes. *Journal of Educational Change*, 10, 277- 293. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9076-8>

Downes, N. y Roberts, P. (2016). Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016. *Australian and International Journal of Rural Education*, 7, 1- 24.

Estevez, A. (2020). *Evaluación formativa, qué es en 10 ejemplos sencillos y eficaces*. <https://ined21.com/evaluacion-formativa/>

Fullan, M. (2005). *Leadership & sustainability: System thinkers in action*. Corwin Press

Graduate XXI. (2015). *Las TICs y la educación*. Recuperado el 01 de Julio de 2015, de <http://www.graduatexxi.com/http://www.graduatexxi.com/blog/page/2/>

INEC. (2015). *Resultados Principales de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad. Resultados en Encuesta*. Quito. http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/POBREZA/2015/Marzo/Presentacion_pobreza%20y%20desigualdad%20marzo%2015.pdf

Klenowski, Val y Thelma Gertz (2009). Raising Equity through Culture-fair assessment: A Sociocultural Perspective. International Association for Educational Assessment (IAEA), 35 Conferencia Anual. <https://www.iaea.info/documents/raising-equity-throughculture-fair-assessment-a-sociocultural-perspective/>

Ministerio coordinador de Desarrollo Social. (2012). *Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador*. [www.silse.gob.ec: http://www.silse.gob.ec/silseweb/silseweb.html?sisistema=1#](http://www.silse.gob.ec/http://www.silse.gob.ec/silseweb/silseweb.html?sisistema=1#)

Rodríguez, A. (2021). *Evaluación sumativa*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/>

Santos, Limber y Alejandra Viola (2014). Evaluación de aprendizajes en grupos multigrado de escuela rural. *Aula de Innovación Educativa*, 229, 23-29.

Smith, Tiffany (2016). Make Space for Indigeneity: Decolonizing Education. *SELU Research Review Journal*, 1(2), 49-59

Uribe, C. (2015). *BID Mejorando Vidas*. <http://blogs.iadb.org/>: <http://blog>

Wildy, H. y Clarke, S. (2011). Innovative strategies for small and remote schools. A literature review. The University of Western Australia.





UNIDAD: 4					
Acompañamiento					
Resultado de aprendizaje	Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.				Esconario de aprendizaje
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4
	Total, horas por unidad				10

CONTENIDOS				
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
4	Acompañamiento	Competencias del profesorado rural	• Competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural	• Material básico de lectura • Clase magistral • Video foro • PPT • Infografía, presentación o actividad en línea • Tarea
		Acompañamiento pedagógico	• Tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural • Acompañamiento pedagógico individual en base a adaptaciones curriculares. • Estrategias de acompañamiento personalizado a nivel pedagógico y socioemocional de los estudiantes.	Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTaq41d86sHfCc-TRqzWfCwNvDysa?usp=sharing
Trabajo autónomo			• Lectura de texto base • Visualización y análisis de recursos de aprendizaje • Elaboración de test autónomo formativo de acuerdo a la temática de la unidad	
Trabajo colaborativo			• Lectura de texto base • Visualización y análisis de recursos de aprendizaje • Videoconferencia del tema • Elaboración de trabajo colaborativo: Diseñar un plan de acompañamiento pedagógico, mediante la identificación de una necesidad de la institución educativa, en función del mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes	

Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
----------------------------------	----------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AFOE. (2006). *Necesidades educativas especiales*. España. <https://bit.ly/3xn9YPO>

Aguilar, N., y Manzano Solo, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. *Universidad y sociedad*, 10(3), 255-262.

Aguilar R., M., y Cepeda, B. (2005). *Pisa para docentes: la evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México. <https://bit.ly/3AAGC2o>

Alvado, R., y Amadio, M. (2009). *La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural*. Costa Rica. <https://bit.ly/3UwunD>

Aziz, C. (2017). *Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación*. 'Informe Técnico N° 4. Líderes Educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. <https://bit.ly/2X3PMG9>

Balarín, M. &. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano (Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes)*. <https://bit.ly/3lkjQ8r>

Calderón, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de <https://bit.ly/3A82KZ>

Díaz Lareñas, C., & Bastías Díaz, C. (2013). Los procesos de mentoría en la formación inicial docente. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*, 9(2), 301-315.

Escudero, J. (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas*. España.

Gallán, R. (2013). Hacia una definición de tutoría universitaria. *DIDAC*, 61, 4-8.

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo. <https://bit.ly/3xojGj>

Gil Anton, M. (2012). *Hacia una reforma educativa desde la perspectiva de las aulas*. México. <https://bit.ly/3ATPn7Z>

Gobierno de España. (1996). *Real Decreto 82/1995, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria*. Obtenido de <https://bit.ly/3CJQFUX>

Hefriegel, D., & Slocum, J. (2009). *Comportamiento Organizacional*. (12a. ed.). México. <https://bit.ly/3s98LKH>

Hurtado, F. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo xxi*. Venezuela. <https://bit.ly/37CnoWp>

Kochan, F. (2013). *Analyzing the Relationships Between Culture and Mentoring*.

MINEDU. (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de I.E.E. Multigrado*. En M. D. EDUCACIÓN. Lima, Perú. <https://bit.ly/3A4YGBI>

MINEDUC. (2013). *Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Ecuador. <https://bit.ly/3xum8q2>

MINEDUC. (2016). *Guía general para docentes tutores*. Ecuador. <https://bit.ly/3LMyf4>

MINEDUC. (2018). *Acuerdo Ministerial. Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A*. <https://bit.ly/3xNS4Wq>

MINEDUC. (sf). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*.

MINEDUC. (sf). *Programa de Mentoría*. Ecuador. <https://bit.ly/3g1Uit>

MINEDUCACIÓN. (2017). *Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico*. Colombia. <https://bit.ly/3fotgfi>

Narro, J., & Arredondo, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141), 132-151.

ONU. (s.f.). *Objetivos de desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/3xy9rdX>

Pérez, M. (2012). *Educación en la era digital*. Morata.

Ponce, S., García-Cabrero, B., Islas, D., Martínez, Y., & Serna, A. (2018). De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. *Páginas de Educación*, 11(2), 215-235. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1635>

Ramírez, A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-26. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.19.3.9>

Ramírez, L. G. (2020). *Instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey*. <https://bit.ly/2X80r2r>

Registro Oficial 1241. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 754. <https://bit.ly/37mbsis>

Esteban, E., Naveda, K., & Santa Cruz M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Uni-Pluriversidad*, 13(2), 44-54.

Romo L., (2011). *La tutoría: Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, D.F. <https://bit.ly/3fx02y0>

Quilez, M., & Vázquez, R. (2004). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5921393>

UNESCO. (2008). *Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes*. París, Francia. <https://bit.ly/3xWxjb4>

USAID. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala*. <https://bit.ly/2VxZLWS>

Zazueta, M., & Hennera, L. (2009). *Dificultades en la acción tutorial reportadas por los tutores de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Campeche*.

En este sentido, la UCE cumple con lo solicitado en el Término de referencia, ya que envía a detalle, en su Plan de Capacitación la Planificación, capítulos, subcapítulos y actividades correspondiente al curso de capacitación.

5.2 CURSO RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

5.2.1 DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Conforme consta en el Plan de capacitación la UCE menciona que el curso *“Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente”* está destinado a la optimización de la práctica docente del profesorado del Ministerio de Educación del Ecuador, en relación con los aspectos socioemocionales que influyen en los niños, niñas y adolescentes sobre cómo identificar, reconocer y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales.”

En este sentido, la descripción propuesta para este curso está acorde al TDR, por consiguiente, responde a los requerimientos pedagógicos necesarios para trabajar en el contexto rural.

5.2.2 DURACIÓN DEL CURSO

En relación con el TDR el Plan de capacitación enviado por la UCE presenta que *“la duración de cada curso de capacitación es de 40 horas en las cuales se desarrollan actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas, asincrónicas y sincrónicas. Las dos capacitaciones se llevan a cabo de manera simultánea, desde el 11 de octubre de 2021 hasta el 07 de noviembre de 2021 de manera consecutiva, incluyendo sábados, domingos y feriados.”*

Por consiguiente, la Universidad Central ha cumplido con lo solicitado en el TDR.

5.2.3 OBJETIVOS O COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

La UCE ha enviado según lo requerido en el TDR en su objetivo general *“Reconocer las habilidades socioemocionales de niños, niñas y adolescentes a través del aprendizaje de metodologías y recursos prácticos asociados a la pedagogía socioeducativa y socio crítica para su implementación en el aula y el mejoramiento de la gestión docente.”*

5.2.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características y enfoques de la educación socioemocional desde la teoría y práctica educativa orientadas al desarrollo de habilidades en el contexto educativo.
- Reconocer las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase.
- Aplicar estrategias y recursos de educación socioemocional en la cotidianidad docente.

5.2.4 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES



En la Ilustración de la UCE del Plan de Capacitación se evidencia que cumple con los parámetros solicitados con el Término de Referencia.

Ilustración 3 Contenidos cognitivos y actitudinales

4.2.9 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES

Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente.

Tabla de contenidos cognitivos y actitudinales

UNIDAD	TEMA GENERAL	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS COGNITIVOS	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	<p>1. CONCEPTOS Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>1.1 Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida desde un enfoque comunitario y dialógico</p> <p>1.2 Habilidades para el Desarrollo Humano Integral</p> <p>1.3 Habilidades Sociales</p> <p>1.4 Habilidades cognitivas</p> <p>1.5 Habilidades para el control de emociones</p> <p>1.6 Habilidades comunitarias</p> <p>1.7 Habilidades prácticas</p> <p>2. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA LOGRAR UN DESARROLLO HUMANO INTEGRAL</p> <p>2.1 Enfoque en derechos</p> <p>2.2 Enfoque de género</p> <p>2.3 Enfoque de bienestar</p> <p>3. Interculturalidad y plurinacionalidad</p> <p>3.1 Enfoque intergeneracional</p> <p>3.2 Enfoque Inclusivo</p> <p>3.3 Enfoque pedagógico</p> <p>3.4 Enfoque Restaurativo</p>	<p>Los docentes están en capacidad de orientar a los estudiantes en aprendizajes de contenidos, enfocados a desarrollar Habilidades sociales, cognitivas, comunitarias y habilidades prácticas para la vida.</p> <p>Además, son importantes los aprendizajes de contenidos actitudinales como: la empatía, el autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones; desde los enfoques de la educación para lograr un desarrollo humano integral</p> <p>Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de identificar las características y enfoques en la educación socioemocional orientada al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula, mediante el respeto a la vida, dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, sentido de solidaridad humana y responsabilidad compartida.</p>
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales y cómo reconocerlas en el aula?</p> <p>2. Empatía</p> <p>2.1 Características de las personas empáticas</p> <p>2.2 Estrategias para enseñar la empatía dentro de los procesos educativos</p> <p>2.3 Empatía en la enseñanza</p> <p>2.4 Sugerencias para desarrollar la empatía en educación</p> <p>3. El Autoconocimiento</p> <p>4. Manejo de Emociones</p>	<p>A través del conocimiento de las habilidades socioemocionales, las y los docentes desarrollaron empatía, manejo de emociones, autoconocimiento, resolución de conflictos, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación y trabajo en equipo. Estas habilidades permitieron que los docentes se sientan empoderados y comprendan la importancia en la gestión socioemocional en el aula, aplicando metodologías como: metodologías lúdicas, círculos de diálogo con enfoque transformativo y mediación en el aula.</p>

		<p>4.1 Educación Emocional</p> <p>4.2 Importancia de la educación emocional</p> <p>4.3 Conciencia emocional</p> <p>4.4 Los efectos motivacionales de las emociones</p> <p>5. Resolución de Conflictos</p> <p>5.1 El Conflicto</p> <p>5.2 Importancia del conflicto</p> <p>5.3 Cultura de Paz</p> <p>5.4 Mediación 5.5 Mediación escolar</p> <p>6. Toma de Decisiones</p> <p>6.1 Elementos para la toma de decisiones</p> <p>6.2 Sugerencias para la toma de decisiones</p> <p>6.3 Proceso para la toma de decisiones</p> <p>7. Pensamiento Crítico</p> <p>8. Pensamiento Creativo</p> <p>8.1 Consejos para potenciar este tipo de procesos cognitivos</p> <p>9. Comunicación</p> <p>9.1 Comunicación no verbal</p> <p>9.2 Herramientas de comunicación</p> <p>10. Trabajo en Equipo</p> <p>10.1 Trabajo en equipo dentro del aula</p> <p>10.2 Estrategias para organizar equipos dentro del aula</p> <p>10.3 Sugerencias para la conformación de equipos</p> <p>11. Gestión de la educación socioemocional en el aula</p> <p>11.1 Metodologías de Intervención</p> <p>11.2 Metodologías Lúdicas</p> <p>11.3 Metodología del Círculo de Diálogo con enfoque restaurativo en el ámbito educativo</p> <p>11.4 Mediación en el Aula</p>	<p>Los contenidos abordados en esta Unidad cumplen con la función de proporcionar mayor conocimiento sobre la importancia de transmitir desde el ejemplo las habilidades socioemocionales en el aula. A través de la gestión socioemocional en el aula, los docentes aplicaron actividades que, al ser compartidas con niñas, niños y adolescentes fomentaron el valor del respeto y de la solidaridad construyendo comunidades educativas de diálogo pacífico.</p>
3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	<p>Habilidades Socioemocionales en la Gestión Docente</p> <p>Tema 1: Bases Curriculares</p> <p>Objetivo del Tema</p> <p>1.1 Reconocimiento y Abordaje de los Elementos Curriculares Vinculados a la Educación Socioemocional</p> <p>1.1.1 Elementos del Currículo</p> <p>1.1.2 Aprendizajes Básicos</p> <p>1.1.3 Aprendizajes Básicos Imprescindibles</p>	<p>Partiendo del reconocimiento de las habilidades socioemocionales y desde el auto reconocimiento del docente, estará en la capacidad de implementar acciones pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico para la toma de decisiones, empatía, trabajo en equipo, capacidad de resiliencia, resolución pacífica de conflictos, trabajo colaborativo como abono consecuente al trabajo autológico en las actividades autónomas y colaborativas en entornos virtuales o presenciales.</p>

		1.1.4. Aprendizajes Básicos Deseables. 1.1.5. Bloques Curriculares. 1.1.6. Criterios de Evaluación. 1.1.7. Destrezas con Criterios de Desempeño. 1.1.8. Indicadores de Evaluación. 1.1.9. Objetivos Integradores de Subnivel. 1.1.10. Orientaciones para la Evaluación. 1.1.11. Perfil del Bachillerato Ecuatoriano. 1.2. Planificación Microcurricular de Actividades Socioemocionales. Currículo Priorizado. Currículo Priorizado para la Emergencia 1.3. Recursos Pedagógicos para la Educación Socioemocional	Además se desarrolló habilidades de identificación, decodificación y análisis crítico de los elementos curriculares y recursos pedagógicos para la planificación microcurricular orientados al reconocimiento de las habilidades socioemocionales en la gestión docente y su implementación en el aula.
4.		1. Introducción 2. Evaluación en educación 2.1 Funciones de la evaluación 2.1.1 Función de diagnóstica 2.1.2. Función instructiva: 2.1.3. Función educativa: 2.1.4. La función autoformativa: 3. Tipos de evaluación 3.1 Evaluación diagnóstica 3.2. Evaluación sumativa 3.3. Evaluación formativa 4. Ciclos de la evaluación formativa 5. Planificación, proceso y práctica de la evaluación formativa 6. Matriz de planificación: 7. Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional 7.1. La observación 7.2. La entrevista 7.2.1. Grupo focal 8. Derivación Formulario de derivación	La evaluación generalmente ha sido utilizada como medio de intimidación o un sistema informativo de resultados obtenidos. En lo referente a las habilidades socioemocionales el docente deberá utilizarla para acercarse al estudiante o al grupo y poder guiar el desarrollo de dichas habilidades. El acercamiento propuesto se constituye en una estrategia donde se mejorará las relaciones interpersonales entre los actores. Se prevé que la empatía, la solidaridad, el autoconocimiento, la responsabilidad, derechos, manejo de emociones y sobre todo la resolución de conflictos se verán beneficiados por la atención que se les brindará. Una de las evaluaciones con la que se inicia todo proceso se relaciona con la función donde se pretende conocer las habilidades con las que los estudiantes inician el curso; luego, se plantean estrategias de cambio y se finaliza con la capacidad autoformativa. Los maestros determinarán que más allá de verlas como simples funciones es vital importancia conceptualizar la autoformación. La función autoformativa es compleja ya que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. Los docentes entenderán que esta función es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando en el área socioemocional

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

5.2.4.1 CONTENIDOS / MÓDULOS

En función de los temas establecidos en los Términos de Referencia se describen de manera general los módulos y contenidos aprobados.

Curso de “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente”

- Desarrollo humano integral (5 HORAS)
 - Conceptos y enfoques de la educación
- Educación socioemocional (20 HORAS)
 - Fundamentación teórica
 - Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones
 - Gestión de la educación socioemocional en el aula
- Implementación (15 HORAS)
 - Base curricular
 - Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles
 - Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas.

La Universidad Central del Ecuador en su Plan de capacitación detalla en los sílabos de los cursos de capacitación en el punto 4.1.4, Resultados de Aprendizaje, que:

Al concluir el curso “RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE”, las y los docentes participantes estarán en capacidad de:

- Identificar las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula
- Reconocer las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica
- Reconocer la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula
- Adquirir herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.
- Evaluar mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula

5.2.5 MÉTODOS DE APRENDIZAJE

“La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevará a cabo este curso prioriza aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución; brinda una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontrarán anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitarán la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que será capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contará con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un experto en el aspecto académico del curso y además brindará soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje.

Se plantearán actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearán actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindará el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso”.

De acuerdo con lo solicitado en el TDR el Plan de Capacitación de la UCE plantea los métodos de aprendizaje basados en metodologías activas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

5.2.6 REFUERZOS



"En consideración a la metodología de aprendizaje autónomo y con acompañamiento del tutor virtual, se planifica una semana de refuerzo académico en la cual los participantes tendrán la oportunidad de afianzar conocimientos, resolver dudas y realizar una recopilación de los contenidos y prácticas llevados a cabo durante las unidades de aprendizaje para garantizar la implementación posterior en el aula y el cumplimiento de los objetivos de la formación profesional. Para ello se realizan sesiones sincrónicas de refuerzo y recuperación en la cual se comparte material didáctico instruccional que se puede encontrar en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/presentation/d/1Tf_US9YEQTak3f6k4gzM4YL8Yf3C88"

En este sentido el Plan de capacitación realizado por la UCE concuerda con lo solicitado en el TDR, en relación con la metodología y los objetivos de formación.

5.2.7 PLANIFICACIÓN: CAPÍTULOS/ SUBCAPÍTULOS, DETALLE DE CONTENIDO, ACTIVIDADES, TIEMPO Y TRABAJO AUTÓNOMO

La UCE envió en su Plan de Capacitación la Planificación y el detalle de los Capítulos, subcapítulos, actividades junto con el tiempo invertido para cada una, así como el trabajo autónomo, correspondiente al curso de capacitación, lo cual se presenta a continuación:

Ilustración 4 - Planificación

4.2.8 PLANIFICACIÓN

UNIDAD: 1		Desarrollo humano integral y educación socioemocional						
Resultado de aprendizaje		- Identifica las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual	
Docencia (CD)		2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE		
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	Conceptos y enfoques de la educación socioemocional	Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida abordadas desde un enfoque comunitario y dialógico: - Habilidades sociales o interpersonales - Habilidades cognitivas - Habilidades para el control de emociones - Habilidades comunitarias - Habilidades prácticas		- Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario	
		Fundamentación teórica	Enfoques de la educación socioemocional para lograr un desarrollo humano integral - Enfoque de derechos - Enfoque de bienestar - Enfoque intergeneracional - Enfoque pedagógico		Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMorACZrmJ57kdN3Uie5HC#?usp=sharing	
Trabajo autónomo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Desarrollo Humano Integral y Educación Socioemocional				
Trabajo colaborativo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Caso práctico, determine como aplicaría los enfoques estudiados, de acuerdo al ejemplo presentado				
Tiempo de dedicación		10 horas				



a la unidades
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
- Bruni Celi, J. F., Aguirre Ledezma, N., Muñillo Torrecilla, F. J., Díaz Díaz, H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría.
-Dávila Jarrín, M. (2014). Reflexiones sobre Intergeneracionalidad en Ecuador. Una aproximación. Quito: CNNA-MIES Investigación.
-Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Enfoque restaurativo en el ámbito educativo. Material para formación de personal docente y directivo. (V. e. desarrollo, Ed.) Recuperado el 07 de Agosto de 2021, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/III-Modulo-Enfoque-Restaurativo-docente-directivo.pdf
Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf

UNIDAD: 2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente					
Resultado de aprendizaje	- Reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje a intervención áulica				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad
						10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE
N	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Autoconocimiento - Manejo de emociones - Resolución de conflictos - Toma de decisiones - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Comunicación - Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea/ Ejercicio práctico <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMorACZ</p>

	Gestión de la educación socioemocional en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías de intervención socioemocional - Lúdicas - Círculos Restaurativos - Mediación en el aula 	mJ57kdN3Uie5HCJ?usp=sharing
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Habilidades socioemocionales en la gestión docente 		
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Poner en práctica la estrategia del círculo Restaurativo o Círculo de diálogo a partir de un caso real 		
Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
<p>Gomali, I. (2019). Manual de empatía en la enseñanza. Herramientas dirigidas a los educadores para relacionar ese, entender y conectarse con el otro en el ejercicio docente. Editorial Pontificia Universidad JAVERIANA https://books.google.com.ec/books?id=MK22DwAAQBAJ&pg=PT15&dq=empat%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&oi=fdf&v=onepage&q=empat%C3%ADa&f=false</p> <p>Goleman, D. (1996). INTELIGENCIA EMOCIONAL. [Archivo PDF] http://www.codalio.org/silos/www.codalio.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf</p> <p>Dora F. Schnitman / Jorge S. (2008). "Resolución de Conflictos – Nuevos diseños, nuevos contextos", Buenos Aires, Argentina, (84, 85)</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf</p>			

UNIDAD: 3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula		
Resultado de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula -Adquiere herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación Integral. 		Escenario de aprendizaje
			Plataforma virtual



Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
---------------	---	--	---	-----------------------	---	-------------------------	----

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	<p>Base curricular</p> <p>Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles</p>	<p>-Reconocimiento y abordaje de los elementos curriculares vinculados a la educación socioemocional</p> <p>Planificación micro curricular de actividades socioemocionales</p> <p>- Recursos pedagógicos para la educación socioemocional en educación presencial y virtual enfocados desde la pedagogía social y socioeducativa en concordancia con las propuestas de Ministerio de Educación del Ecuador</p>	<p>- Material básico de lectura</p> <p>-Clase magistral</p> <p>-Video foro de debate/ actividad colaborativa</p> <p>- PPT</p> <p>-Infografía, presentación o actividad en línea</p> <p>- Cuestionario</p> <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdP-XaOdMorACZrmJ57kdN3Uje5HCJ2uspsharng </p>
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base. - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Determinar acciones que permitan intervenir en el aula y potencien las habilidades socio emocionales de los estudiantes. 		
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje. - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Analizar el caso desde el enfoque socio emocional y realizar un debate desde el enfoque del juego de roles a fin de identificar los recursos más apropiado para abordarlo en el aula 		
Tiempo de dedicación a la unidad		10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA				
Canal UNICEF. (14 de julio de 2021). <i>Como podemos desarrollar el pensamiento crítico</i> [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=R-UYzIKyBwA&t=3s				

Ministerio de Educación (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular*. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/37r5UDv>

Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5. Quito, Ecuador: Medios Públicos

Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

UNIDAD: 4		Evaluación			
Resultado de aprendizaje	- Evalúa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula				Escenario de aprendizaje
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4
Total, horas por unidad					10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
4	Evaluación	Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas	- Planificación, Proceso y práctica de evaluación formativa - Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional - Estrategias y ejemplos de evaluación formativa para la educación socioemocional	- Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate, actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Realizar a partir de la evaluación individual y grupal el Informe final en las habilidades socioemocionales. 		Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace de recursos

Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: desarrollar dos actividades, primera es autoevaluarnos sobre nuestras habilidades sociales por medio test de habilidades sociales inspirado en la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y; la segunda es la aplicación de la "Escala de valoración de habilidades socioemocionales para docentes"
Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Ministerio de Educación (2020). <i>Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ambito Pedagógico Curricular</i> . (Archivo PDF). https://bit.ly/37rSUDv Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5. Quito, Ecuador: Medios Públicos Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf	

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

En este sentido, la UCE cumple con lo solicitado en el Término de referencia, ya que envía a detalle, en su Plan de Capacitación la Planificación, capítulos, subcapítulos y actividades correspondiente al curso de capacitación.

6. REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Con el fin de cumplir con este apartado, la Universidad Central del Ecuador – UCE ha incluido en su Plan de Capacitación los requerimientos pedagógicos de los dos cursos: Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, que permitirá cumplir con los objetivos de la presente contratación, a continuación, se presenta el detalle del contenido de este punto:

Ilustración 5 - Matriz de Marco Lógico

3.- Matriz de Marco Lógico

Resumen objetivos	Narrativo de	Indicadores verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
FIN				
Aportar al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel nacional, de manera que permitan a los docentes pertenecientes al Magisterio Fiscal, actualizar y fortalecer sus competencias en el campo académico pedagógico y habilidades socioemocionales.	El Ministerio de Educación comprometido con el mejoramiento de la calidad de educación en las Instituciones Educativas realiza un convenio con la Universidad Central del Ecuador para la actualización de conocimientos en el campo académico pedagógico y fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los docentes del magisterio nacional.	<ul style="list-style-type: none">Control de asistencia de los docentes tutoresControl de cumplimiento de actividades sincrónicas y asincrónicas de los participantes.Micro-curriculum de los cursos "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docenteEvaluaciones en las áreas disciplinares.Evaluación a los docentes tutores por parte de los participantes.	La Universidad Central del Ecuador da el aval para el proceso de formación continua que contribuirá a desarrollar las capacidades y habilidades de los docentes del Magisterio Fiscal.	
Objetivo General				
Capacitar a 1100 docentes del Magisterio Fiscal a nivel nacional, desagregados en dos cursos con igual número de beneficiarios en el curso de "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y en el curso de "Reconocimiento	Al 2021, docentes del Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizan los conocimientos en el campo académico, pedagógico y fortalecimiento de habilidades	<ul style="list-style-type: none">Fichas de inscripción de los estudiantes.Hoja de vida de los tutores.Informes técnicosCertificación del cumplimiento de las horas clases impartidas por los docentes.	El Ministerio de Educación y las Autoridades de las Instituciones Educativas demuestran su voluntad para realizar el proceso de capacitación y formación continua de los docentes pertenecientes al Magisterio Fiscal.	



de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	socioemocionales, a través de los cursos de formación continua impartidos por la Universidad Central del Ecuador.	Convocatorias a reuniones de tutores para planificación metodológica y pedagógica.	
Componente 1			
550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizarán sus conocimientos mediante el curso "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"	Los docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, participantes en el curso de formación continua han fortalecido sus conocimientos académicos, pedagógicos y metodológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de los temas: Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural, Planificación Solidaria y Evaluación. Hojas de evaluación a los docentes Certificado de cumplimiento con la planificación académica del curso de formación continua. 	Existe la voluntad institucional del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador para el desarrollo del curso de formación continua en las instituciones rurales educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Actividades	Presupuesto		
Capacitar a 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional. N° Horas: 40 horas Modalidad: Virtual Fechas: por definir Ingreso a la Plataforma Informática de la Universidad Central con su clave	\$77.000	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de 40 horas de clases Ficha de asistencia Ficha de evaluación Informes de horas clase Agenda de trabajo Planificación del ingreso a la Plataforma Control de asistencia Informes del trabajo académico realizado en la Plataforma. 	Los docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, muestran motivación y compromiso en sus aprendizajes para trabajar durante el tiempo que asisten al curso de formación continua impartido por la Universidad Central del Ecuador. Participación de los 550 docentes rurales de instituciones educativas

de usuario y contraseña entregada a cada docente.			multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Componente 2			
550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizarán sus conocimientos mediante el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	Los docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, participantes en el curso de formación continua han fortalecido sus conocimientos en habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de los temas: Desarrollo humano integral, Educación socioemocional, Implementación. Hojas de evaluación a los docentes Certificado de cumplimiento con la planificación académica del curso de formación continua. 	Existe la voluntad institucional del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador para el desarrollo del curso de formación continua en las instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Actividades	Presupuesto		
Capacitar a 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional. N° Horas: 40 horas Modalidad: Virtual Fechas: por definir Ingreso a la Plataforma Informática de la Universidad Central con su clave de usuario y contraseña entregada a cada docente.	\$77.000	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de 40 horas de clases Ficha de asistencia Ficha de evaluación Informes de horas clase Agenda de trabajo Planificación del ingreso a la Plataforma Control de asistencia Informes del trabajo académico realizado en la Plataforma. 	Los docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, muestran motivación y compromiso en sus aprendizajes para trabajar durante el tiempo que asisten al curso de formación continua impartido por la Universidad Central del Ecuador. Participación de los 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional.

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

Así mismo la Universidad Central del Ecuador menciona en su Plan de Capacitación, los Recursos Virtuales y que las actividades de aprendizaje se realizará mediante:

- Aprendizaje con interacción directa sincrónica entre el docente tutor y el participante: esta actividad generará encuentros permanentes entre docentes tutores y participantes, en el horario de 19h00 a 22h00. El objetivo es monitorizar el desarrollo de las actividades y recursos diseñados para cada uno de los módulos de manera virtual. Estas actividades pueden desarrollarse tanto en el aula virtual como en otros entornos de aprendizaje virtual (EVA) que se programen de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se establezcan para la capacitación. Estas actividades tienen la finalidad de afianzar los elementos teóricos de los módulos impartidos por el docente tutor.
- Actividades de aprendizaje colaborativo: esta metodología de aprendizaje se ha considerado para orientar los procesos colectivos de organización del aprendizaje que abordan proyectos, planes y programas con temáticas o problemas específicos relacionados a la Institución Educativa. Además, potenciará las aptitudes de los participantes en cuanto a liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, entre otras. De tal manera, que se garantice la participación activa de los diferentes participantes.
- Aprendizaje autónomo: este componente del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha considerado para que los participantes optimicen el tiempo que dedicarán para generar procesos de exploración e indagación del conocimiento, la reflexividad sobre sus prácticas que posibilite la teorización de su experiencia de aprendizaje. Adicionalmente, este proceso intelectual dotará a los participantes de competencias para la ejecución de estrategias cognitivas y metacognitivas para obtener conocimientos estratégicos, a partir de las lecturas, construcción de instrumentos para su institución, reflexiones críticas, planteamiento de soluciones creativas, etc.
- Aprendizaje virtual: esta modalidad de aprendizaje está relacionado por la utilización de diferentes canales de comunicación en línea, tales como: videoconferencias, chats, foros, talleres teórico-prácticos, gamificaciones, entre otros. Además, se diseñará un interfaz gráfico de aula virtual atractivo, en el cual se programarán los recursos y actividades diseñados para cada módulo. Este espacio virtual garantizará el manejo adecuado de envío de información a través de documentos realizados por los docentes tutores y participantes en los diferentes programas informáticos.

La UCE indica que, la coordinación se realizará de manera directa con la Dra. Jaqueline Altamirano – Coordinadora General, quien reportará todos los avances, acciones y/o correctivos de ser el caso ante el Administrador de Contrato asignado por parte del Ministerio de Educación del Ecuador.

La Coordinadora General del proyecto asignado por parte de la Universidad Central del Ecuador – UCE será quien supervise la correcta ejecución de la capacitación, así como el cumplimiento de las funciones y responsabilidades del equipo técnico.

Finalmente, la Coordinadora General realizará el seguimiento al desarrollo de la capacitación



para controlar y verificar que se dé cumplimiento a los objetivos establecidos en el contrato N° AFD-MINEDUC-001-2021, por lo cual será quien elabore los informes periódicos para dar a conocer los avances y resultados obtenidos de acuerdo con el servicio esperado.

Con este antecedente, la DNFC considera que esta descripción organizacional se encuentra dentro de lo establecido en los Términos de referencia del contrato AFD-MINEDUC-001-2021.

7. CRONOGRAMAS DE EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN

En función del Plan de capacitación entregado por la Universidad Central del Ecuador– UCE, el cronograma previsto para la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", prevé una ejecución en el plazo de 70 días detallados de la siguiente manera:

Ilustración 6 - Cronograma ejecución

Fechas/ Actividades de los dos cursos de capacitación	8 de septiembre al 18 de septiembre	Del 8 de septiembre al 10 de octubre	Del 11 de octubre al 7 de noviembre	Del 7 al 14 de noviembre	Del 14 al 17 de noviembre
Suscripción de contrato y entrega de Producto 1					
Planificación académica para el desarrollo de los dos cursos de capacitación					
Diseño académico de recursos de aprendizaje					
Diseño instruccional de recursos de aprendizaje					
Planificación y planteamiento de actividades de aprendizaje					
Programación en plataforma de todo el material y réplica en aulas					
Matriculación de estudiantes					
Ejecución y evaluación de los dos cursos de capacitación					
Recolección de datos					
Elaboración y entrega de Producto 2					
Elaboración y entrega de producto 3					

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

Dentro de este cronograma se ha previsto que inicie la ejecución de la siguiente manera:

- Período de capacitación: Entre el 11 de octubre y el 07 de noviembre del 2021.

8. Proceso de convocatoria y matriculación de docentes (listado)

Mediante correo electrónico de 07 de octubre de 2021, la DNFC remite los listados de los docentes beneficiarios que cumplen con los criterios de selección establecidos en el Término de Referencia y que cuentan con la carta compromiso suscrita por los referidos docentes para ser parte de los dos procesos de Capacitación en 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y

metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa.

Tabla 3 - Docentes beneficiarios por aula

Curso	Beneficiarios
Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural	550 docentes
Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa	550 docentes

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

9. EVALUACIÓN

De acuerdo con lo requerido para este proceso de capacitación, la Universidad Central del Ecuador indica el procedimiento que realizará para la evaluación de los docentes participantes en la capacitación en las capacitaciones de:

"Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural."

Ilustración 7 - Ponderación de evaluaciones

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

Fuente: Plan de Capacitación -UCE

"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa."

Ilustración 8 - Ponderación de evaluaciones

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

Fuente: Plan de Capacitación -UCE



El procedimiento de evaluación se enmarca a lo establecido en los Términos de referencia del contrato AFD-MINEDUC-001-2021

10. PRODUCTOS O SERVICIOS RECIBIDOS

Del contrato AFD-MINEDUC-001-2021 se espera obtener tres productos, sin embargo de acuerdo al cronograma de ejecución, inicialmente se receipta el PRODUCTO 1 - Plan de Capacitación de los cursos: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, dirigida a 1100 docentes del magisterio fiscal ecuatoriano.

Con base en el Término de Referencia del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, el primer producto corresponde a:

Tabla 4 - Descripción de los Productos

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	CRONOGRAMA
PRODUCTO 1	<p>Descripción del diseño instruccional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción del curso• Duración del curso• Objetivos o competencias de aprendizaje• Contenidos cognitivos y actitudinales• Métodos de aprendizaje• Refuerzos• Planificación: Capítulos/ subcapítulos, Detalle de contenido, Actividades, Tiempo y Trabajo Autónomo• Cronograma de ejecución capacitación	10 días posteriores a la suscripción del contrato.

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

11. DETALLE DE AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

Al momento, se evidenciará los porcentajes de cumplimiento en función al PRIMER PRODUCTO, por lo que este porcentaje se irá incrementando de acuerdo con cada producto entregado.

Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE

Tabla 5 -Detalle de obligaciones del contratista

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Nombrar al administrador del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2



CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		Acta entrega recepción parcial del Producto 1
Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE
Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE
Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.	80%	Anexo 4. Informe final de ejecución del curso 1 rural Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales Anexo 6. Informe de reprobados del curso
Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	100%	Anexo 7 Correo referente a la entrega de certificados
Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito	0%	Esta entrega está prevista realizarse en el Producto 3



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

Obligaciones Ministerio de Educación

Tabla 6 - Detalle de obligaciones del contratante

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual solicitará a los docentes participantes aceptar los términos y condiciones, como la carta compromiso para participar en el curso de formación, previo el envío de la documentación que garantice su idoneidad.	100%	Anexo 8 Invitación curso 1 rurales y curso 2 socioemocionales Anexo 9 Listado y Cartas compromiso, curso 1 rurales. Anexo 10 Listado y Cartas compromiso, curso 2 socioemocionales.
Proveer al contratista, el listado de los docentes que hayan aceptado el documento de términos y condiciones y firmado la carta compromiso a la suscripción del contrato.	100%	Anexo 10 Correo electrónico de 07 de octubre de 2021 por parte de la DNFC a la UCE.
Realizar el control y seguimiento a nivel nacional del curso en coordinación con el contratista	100%	Anexo 11 Capturas de pantalla de la programación de las reuniones de seguimiento.
Suscribir por medio del Administrador de contrato las actas de entrega recepción de los productos conforme lo determinado en el contrato.	33%	Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

12. CUMPLIMIENTO DE PLAZOS

El plazo previsto para el contrato es de 70 días, contados a partir de la suscripción del contrato, desglosados y acordados mediante el acta de reunión No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), conforme cronograma detallado sobre la entrega de los productos.

Tabla 7 - Detalle de cumplimiento de plazos

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA DE CUMPLIMIENTO
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN	10 DÍAS	08/09/2021	18/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	28 DÍAS	11/10/2021	07/11/2021	EN PROCESO
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	Entrega informes CAPACITACION · Informes finales de ejecución de los dos cursos · Informes de docentes reprobados de los dos cursos · Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	7 DÍAS	07/11/2021	14/11/2021	PENDIENTE
PRODUCTO 3	ENTREGA COPIA DE SEGURIDAD CURSO	3 DÍAS	14/11/2021	17/11/2021	PENDIENTE
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	PENDIENTE

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

***Conforme lo establecido en el cronograma ajustado, mismo que se encuentra en vigencia para la ejecución del Contrato. Cabe señalar que, en el caso de suscitarse incumplimientos de plazo, el cálculo de las multas se efectuará en función de este cronograma.*

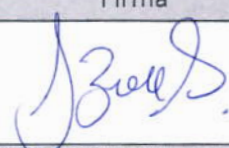
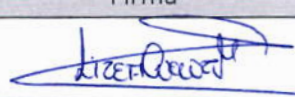
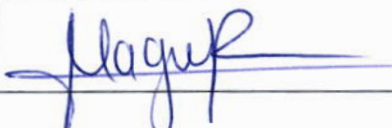
13. CONCLUSIÓN

Revisado el producto 1- PLAN DE CAPACITACIÓN entregado por la Universidad Central del Ecuador mediante correo electrónico del 17 de septiembre de 2021, se puede constatar que dicha institución ha cumplido con las obligaciones y dentro los plazos establecidos en el Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 y en los Términos de Referencia, por lo que se recibe a ENTERA SATISFACCIÓN el informe presentado por la UCE.

14. RECOMENDACIONES

- En virtud de que el pago se realizará al finalizar el proceso de capacitación, se recomienda continuar con el trámite para suscribir el Acta de Entrega Recepción Parcial correspondiente al primer producto – Plan de Capacitación, debido a que se ha recibido a entera satisfacción el producto mencionado.
- Se recomienda continuar con los procedimientos establecidos para el seguimiento y recepción del segundo producto.

15. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Técnico Afín delegado Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021		
Nombre	Firma	Fecha
Carolina Borja Salazar Analista de la Dirección Nacional de Formación Continua		19/11/2021
Administradora del Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021		
Nombre	Firma	Fecha
Lizeth Cueva Montaluisa Directora Nacional de Formación Continua		19/11/2021
Aprobación de la máxima autoridad		
Nombre	Firma	Fecha
Magali Ramos Jarrin Subsecretaria de Desarrollo Profesional		19/11/2021

ACTA ENTREGA RECEPCIÓN PARCIAL DEL PRODUCTO 1

PLAN DE CAPACITACIÓN

CONTRATO No. AFD-MINEDUC-001-2021 "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA":

CLAÚSULA PRIMERA. - COMPARECIENTES:

En el Distrito Metropolitano de Quito, el 19 de noviembre de 2021, en la oficina de la Dirección Nacional de Formación Continua, ubicada en la Av. Amazonas N34-451 y Juan Pablo Sanz, comparece por una parte la Señorita Lizeth Carolina Cueva Montaluisa, Directora Nacional de Formación Continua del Ministerio de Educación y por otra parte la señora Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador, en su calidad de administradoras del Contrato No. MINEDUC-AFD-001-2021, quienes, en forma libre y voluntaria, convienen en celebrar el presente instrumento al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA SEGUNDA. - ANTECEDENTES:

El Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, tiene como misión *"Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana"*. Es así, que se enfoca en el mejoramiento de gestión y el desarrollo profesional de los docentes pertenecientes al magisterio ecuatoriano con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

En respuesta a la necesidad del mejoramiento profesional del sistema educativo, en el año 2008, esta Cartera de Estado implementó el proyecto denominado Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), cuyo objetivo es fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional, en sus niveles inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional, en articulación con la formación inicial del docente.

Además, se definen los siguientes objetivos específicos:

- a. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial.
- b. Mejorar la calidad de la oferta de inducción, formación continua y acompañamiento.
- c. Fortalecer los procesos de Sistema Integral de Desarrollo Profesional.

Conforme al Estatuto Orgánico de Gestión por procesos del Ministerio de Educación, aprobado mediante Acuerdo Ministerial 020-2012, en las atribuciones y responsabilidades de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, literal b) menciona que se debe: "Ajustar y poner a consideración del (la) Viceministro (a) de Educación los lineamientos para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del Sistema Integral de Desarrollo profesional Educativo" el mismo que hace referencia a la misión de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional y en concordancia con el objetivo general del proyecto SIPROFE.

Con fecha 08 de septiembre del 2021, se suscribió digitalmente el CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, y la Universidad Central del Ecuador para la Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior.

En el contrato en la CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO, indica que, *"La contratante designa al Director/a Nacional de Formación Continua o a quien haga sus veces, en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este."*

Así mismo, por parte de la Universidad Central del Ecuador con fecha 30 de septiembre el Rector, Doc. Fernando Sempertegui Ontaneda delega a *"(...) la Dra. Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea, quien actúa en calidad de delegada por la Universidad en el referido contrato, signado con el No. AFD-MINEDUC-001-2021. Esta función la ha venido cumpliendo desde el 8 de septiembre de 2021."*

Con correo electrónico de 17 de septiembre de 2021, la señora administradora del contrato por parte de la Universidad Central del Ecuador, Dra. Jacqueline Altamirano, entrega el Plan de capacitación, producto 1, conforme lo establecido en el Término de Referencia.

Mediante reunión vía Microsoft Teams, de fecha 21 de septiembre de 2021, con las administradoras del Contrato, se discutió y acordó el ajuste de los plazos internos sobre la entrega de productos, los mismos que no alteran bajo ningún motivo el plazo total de los 70 días, ni tampoco afecte el presupuesto, establecidos en el contrato. Para el efecto se levantó el acta de reunión No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), con el cronograma ajustado:

Cronograma ajustado

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Anexo Acta de reunión 1

En este sentido, el 21 de septiembre de 2021 desde la DNFC a través de correo electrónico, se remitió el documento del Plan de capacitación, producto 1, con observaciones y comentarios para ser subsanados por la UCE.

En respuesta, el 28 de septiembre de 2021, con correo electrónico de la administradora del contrato por parte de la UCE envía el Plan de capacitación, producto 1, con los ajustes solicitados.

Posterior a esto, luego de varias revisiones y llamadas telefónicas entre las administradoras del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), finalmente, la Universidad Central del Ecuador con fecha 08 de noviembre remite el Plan de capacitación final, producto 1.



CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN

OBJETO DEL CONTRATO

"El CONTRATISTA se obliga para con la CONTRATANTE, a cumplir con el objeto para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" a entera satisfacción de la CONTRATANTE, según los términos de referencia, el pliego y la oferta, que se agregan y forma parte integrante del presente contrato".

PRECIO DEL CONTRATO

"6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil con 00/100 dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), 0 (cero) por ciento IVA., de conformidad con la oferta presentada por el contratista y la Resolución de adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R.

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive cualquier impuesto, derecho o tasa que tuviese que pagar, excepto el Impuesto al Valor Agregado que será de cero por ciento."

FORMAS DE PAGO

De acuerdo con el numeral 7.1 del Contrato, que indica, *"La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos 3 el 100%, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato"*. Por lo tanto, este producto (Producto 1) se adjuntará al expediente final para el pago correspondiente.

PLAZO DE EJECUCIÓN

"8.1 El plazo de ejecución de la presente contratación *"Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior"* es de 70 (setenta días):

Considerando la importancia de contar con la recepción de todos los productos en el plazo establecido las administradoras del contrato han acordado ajustar los plazos de entrega de los productos sin que afecte el plazo de ejecución y presupuesto, de acuerdo a la siguiente tabla:

Detalle de plazos de ejecución por producto

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Anexo Acta de reunión 1

CLÁUSULA TERCERA. - CONFORMIDAD DEL PRODUCTO 1:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO
1. Plan de Capacitación	<p>Descripción del diseño instruccional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del curso • Duración del curso • Objetivos o competencias de aprendizaje • Contenidos cognitivos y actitudinales • Métodos de aprendizaje • Refuerzos • Planificación: Capítulos/ subcapítulos, Detalle de contenido, Actividades, Tiempo y Trabajo Autónomo • Cronograma de ejecución capacitación

De acuerdo con el Informe de conformidad del Producto No.1 No. DNFC-2021-075-INF, suscrito por la analista Carolina Borja Salazar, técnica afin delegada mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R, de 03 de agosto de 2021, sustenta el seguimiento, verificación y comprobación del cumplimiento con respecto a la entrega del Primer producto de acuerdo con la descripción realizada en los Términos de Referencia del contrato AFD-MINEDUC-001-2021.Descripción del Producto1

Fuente: Términos de Referencia Contrato AFD-MINEDUC-001-2021

CURSO FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En función del Plan de Capacitación enviado por la UCE indica que, *“El curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, está destinado al profesorado con la finalidad que cuente con los fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrado en contexto de ruralidad, a través del que se abordan temáticas relacionadas con la nueva normalidad - nueva escuela rural, planificación solidaria, estrategias de evaluación y acompañamiento pedagógico que deben saber hacer los docentes en las Escuelas Multigrado en contexto ruralidad.*

Para el profesorado de sistema educativo del Ecuador y en particular a los que laboran en instituciones educativas rurales, es fundamental fortalecer la adquisición de competencias pedagógicas, mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas de los docentes, que permitan aportar de manera significativa al rol que el docente juega en las instituciones educativas que laboran.

Para lograr con este cometido se fomentará el ejercicio de autorreflexión de las prácticas educativas por parte de los sujetos de aprendizaje y los maestros. Ayudar a hacer consciente aquello que hacen y por qué lo hacen; así como qué creen que logran en sus alumnos y por qué; esto contribuirá de manera significativa en la formación integral del estudiantado, para lo cual el docente debe generar ambientes de aprendizaje donde el estudiante pueda transferir lo aprendido en la resolución de problemas que se dan en el contexto escolar y en la vida.”

En este sentido, la descripción propuesta para este curso está acorde al TDR, por consiguiente, responde a los requerimientos pedagógicos necesarios para trabajar en el contexto rural.

DURACIÓN DEL CURSO

“La duración de cada curso de capacitación es de 40 horas en las cuales se desarrollan actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas, asincrónicas y sincrónicas. Las dos capacitaciones se llevan a cabo de manera simultánea, desde el 11 de octubre de 2021 hasta el 07 de noviembre de 2021 de manera consecutiva, incluyendo sábados, domingos y feriados.”

Por tal razón, la duración del curso propuesta por la UCE responde con lo solicitado en el TDR.

OBJETIVO O COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

El objetivo planteado en el curso indica: Aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el aula mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado generando un ambiente armónico que favorezca en sus estudiantes el aprender a aprender y fomente el intercambio de saberes contribuyendo a la mejora de su práctica docente y de la calidad de la educación en las escuelas rurales.

La competencia específica del curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural se basa en *"Aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural que fomente la autorreflexión y la mejora de su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado."*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de los enfoques del método dialógico y Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.
- Analizar los modelos educativos en la educación multigrado y los elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.
- Aplicar un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.
- Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES

En la Ilustración de la UCE del Plan de Capacitación se evidencia que cumple con los parámetros solicitados con el Término de Referencia.

Contenidos cognitivos y actitudinales

4.1.9 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES:

PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL

Tabla de contenidos cognitivos y actitudinales

UNIDAD	TEMA GENERAL	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS COGNITIVOS	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES
1	NUEVA NORMALIDAD NUEVA ESCUELA RURAL	<p>1.- Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural</p> <p>1.1.- Definiciones y generalidades de la educación rural en el Ecuador.</p> <p>1.2 Características diferenciadoras de la educación rural</p> <p>2.- Fundamentación teórica de las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural</p> <p>2.2 Escuela dialógica: el diálogo de saberes y la negociación cultural</p> <p>2.2.1 Diálogo de saberes</p> <p>2.2 Negociación cultural</p> <p>3.- Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEI</p> <p>3.1 Principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe</p> <p>3.1.1 Los principios que Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.2 Los Fines de la Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.3 Objetivos generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.1.4 Objetivos específicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>3.2 Bases curriculares de la educación intercultural bilingüe.</p> <p>3.2.1 Fundamentos generales</p> <p>3.2.2 Proceso del sistema de EIB</p>	<p>Esta temática permite profundizar el sentido, el ser y qué hacer de la educación y su contribución para el ser humano y la sociedad; para forjar ciudadanos críticos y comprometidos que aporten a la construcción de una sociedad inclusiva que considere los aportes de los distintos sectores, a la vez que rescate y establezca el diálogo de los saberes de la realidad multiétnica, intercultural y plurinacional del Ecuador</p> <p>Por lo tanto, se desarrolló actitud crítica y receptiva ante el contexto de la educación rural y sus problemáticas, escucha atenta y respetuosa de las experiencias.</p> <p>Actitud analítica ante los recursos bibliográficos presentados, estudiados y opiniones expresadas.</p> <p>Actitud creativa y empática para acoger las experiencias y saberes compartidos para replicar y actualizar en su contexto para un buen desempeño académico</p>
2	PLANIFICACIÓN SOLIDARIA	<p>Tema 1: Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales y comunitarias</p> <p>1.1 Objetivo del tema</p> <p>Modelos educativos multigrado</p> <p>1.2 Definición</p> <p>1.3 Características del aula multigrado</p> <p>1.5 Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural – Currículos para la educación intercultural bilingüe</p> <p>Tema 2: Contextualización curricular para instituciones educativas rurales y comunitarias.</p> <p>2.1 Objetivo del tema</p> <p>2.2 Planificación meso-curricular para escuelas multigrado</p> <p>2.3 Planificación Curricular Comunitaria (PCC)</p> <p>2.4 Planificación micro-curricular para escuelas multigrado</p> <p>2.5 Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>2.6 Plan Simultáneo</p> <p>2.7 Referencias</p> <p>2.8 Recursos complementarios</p>	<p>Los contenidos de este tema permiten comprender y valorar las características únicas del contexto rural y comunitario desarrollando una perspectiva educativa desde las oportunidades y no del déficit. Además, se aborda contenidos que permiten el diseño de planificaciones curriculares contextualizadas, centralizando el respeto por la diversidad y el desarrollo de conciencia cultural.</p>
3	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<p>1. ABORDAJE A LA EVALUACIÓN EN ESCUELAS RURALES Y COMUNITARIAS</p> <p>1.1 Introducción</p> <p>1.2 Objetivo de la unidad</p> <p>1.3 Contexto de la Situación actual de la educación en el Ecuador</p> <p>1.3.1 Pobreza y extrema pobreza</p> <p>1.3.2 Tasa de Analfabetismo</p> <p>1.3.3 Deserción escolar</p> <p>1.3.4 Acceso a Internet y a Computadoras</p> <p>1.3.5 Inversión en Educación</p> <p>1.3.6 Principales problemas</p> <p>1.4 Desafíos para la calidad educativa en escuelas multigrado</p> <p>Evaluación en las escuelas rurales y comunitarias</p> <p>2.1 CLASES DE EVALUACIÓN</p> <p>2.1.1. EVALUACIÓN INICIAL-DIAGNÓSTICA</p>	<p>Los contenidos desarrollados permitan reflexionar sobre la relación entre los objetivos de aprendizaje y las actividades de evaluación.</p> <p>La evaluación integral permite una formación holística de los estudiantes. Los criterios de evaluación deben ser compartidos a los actores educativos.</p> <p>La importancia de la evaluación de los aprendizajes y las limitaciones que existe en las escuelas rurales y comunitarias tomando en cuenta que debe ser una evaluación debe ser diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final que permita sortear interpretaciones que tienden a mostrar el desempeño de los estudiantes rurales desde el déficit, pero que se evidencia el aprendizaje</p>

		<p>2.1.1.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INICIAL-DIAGNÓSTICA</p> <p>2.1.1.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</p> <p>1. Actividad focal introductoria</p> <p>2. Discusión guiada</p> <p>3. Actividad generadora de información previa</p> <p>2.1.2 EVALUACIÓN PROCESUAL-FORMATIVA</p> <p>2.1.2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PROCESUAL-FORMATIVA</p> <p>2.1.2.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Cuestionamiento estratégico</p> <p>Resúmenes de 3 vías</p> <p>Estrategia de Compartir en pareja (Think-pair-share)</p> <p>2.1.3 EVALUACIÓN FINAL-SUMATIVA</p> <p>2.1.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FINAL-SUMATIVA</p> <p>2.1.3.2 EJEMPLOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Examen final</p> <p>Trabajos práctico</p> <p>Proyecto final</p> <p>Referencias</p>	
4.	ACOMPANIAMIENTO	<p>Acompañamiento</p> <p>4.1. Objetivo de la unidad</p> <p>4.2. Habilidades y competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural</p> <p>4.3 Definiciones de competencia</p> <p>4.3.1 Competencias profesionales básicas</p> <p>4.3.2 Competencias del docente del siglo XXI</p> <p>4.3.3 Competencias del docente rural</p> <p>4.4. Tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural</p> <p>4.1 La mentoría</p> <p>5. La tutoría</p> <p>5.4. Acompañamiento pedagógico individual con base en adaptaciones curriculares</p> <p>5.4.1 Definiciones de acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.2 Finalidad del acompañamiento pedagógico</p>	<p>Contextualizar el currículo con materiales, la práctica de experiencias y proyectos de aprendizaje con enfoque intercultural y generar procesos didácticos innovadores de cambios y mejora continua didáctica que permitan inclusión educativa</p> <p>Además permite relacionar las competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural para la mejora de las prácticas docentes en la cotidianidad del aula.</p>
		<p>5.4.3 Fases de un proceso de acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.4 Estrategias y técnicas para realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>5.4.5 Procesos de acompañamiento pedagógico en diferentes contextos</p> <p>5.4.6 Tipo de adaptaciones curriculares según el grado de afectación</p> <p>5.5 Estrategias de acompañamiento pedagógico a nivel personalizado y socioemocional de los estudiantes</p> <p>5.6 Estrategias de acompañamiento personalizado</p> <p>5.7 Estrategias de acompañamiento socioemocional</p> <p>6. Recursos Complementario</p>	

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

CONTENIDOS / MÓDULOS

En función de los temas establecidos en los Términos de Referencia se describen de manera general los módulos y contenidos aprobados.

Curso de "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"

- Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural. (10 horas)
 - Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural
 - Escuela dialógica: el diálogo de saberes
 - Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB
- Planificación Solidaria y Evaluación (30 horas)
 - Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales
 - Contextualización curricular para instituciones educativas rurales
 - Estrategias de evaluación para instituciones educativas rurales

- o Estrategias para acompañamiento pedagógico personal

La Universidad Central del Ecuador en su Plan de capacitación detalla en los sílabos de los cursos de capacitación en el punto 4.1.4, Resultados de Aprendizaje, que:

Al término del curso "PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL", las y los docentes participantes estarán en capacidad de:

- Aplicar elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.
- Analizar el enfoque del método dialógico en la educación rural.
- Comprender el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.
- Analizar los modelos educativos en la educación multigrado.
- Crear elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.
- Aplicar un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.
- Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

Con lo expuesto, se concluye que la Universidad Central del Ecuador ha cumplido con lo solicitado en el contrato del proceso y en los Términos de Referencia.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

"La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevará a cabo este curso prioriza aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución; brinda una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontrarán anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitarán la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que será capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contará con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un experto en el aspecto académico del curso y además brindará soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje.

Se plantearán actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se

plantearán actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindará el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso."

Según lo mencionado anteriormente, la UCE plantea una metodología dialógica, analítica en función de los requerimientos solicitados en el TDR.

REFUERZO

"El Plan de capacitación menciona que "En consideración a la metodología de aprendizaje autónomo y con acompañamiento del tutor virtual, se planifica una semana de refuerzo académico en la cual los participantes tendrán la oportunidad de afianzar conocimientos, resolver dudas y realizar una recopilación de los contenidos y prácticas llevados a cabo durante las unidades de aprendizaje para garantizar la implementación posterior en el aula y el cumplimiento de los objetivos de la formación profesional.

Para ello se realizan sesiones sincrónicas de refuerzo y recuperación en la cual se comparte material didáctico instruccional que se puede encontrar en el siguiente enlace: https://docs.google.com/presentation/d/18aIATWoWN6tUKGrC9G_4pmGUAmSPPOX"

En este sentido el Plan de capacitación realizado por la UCE concuerda con lo solicitado en el TDR.

PLANIFICACIÓN: CAPÍTULOS/ SUBCAPÍTULOS, DETALLE DE CONTENIDO, ACTIVIDADES, TIEMPO Y TRABAJO AUTÓNOMO

La UCE envió en su Plan de Capacitación la Planificación y el detalle de los Capítulos, subcapítulos, actividades junto con el tiempo invertido para cada una, así como el trabajo autónomo, correspondiente al curso de capacitación, lo cual se detalla a continuación:

Planificación



4.1.8. PLANIFICACIÓN

UNIDAD: 1					La Nueva Escuela Rural.			
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural. - Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural. - Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB. 						Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10	

CONTENIDOS				
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
1	Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural:	Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural	<ul style="list-style-type: none">▪ Definición y generalidades de la educación rural en Ecuador▪ Características diferenciadoras de la educación rural▪ Construcción de propuestas pedagógicas para el contexto de la educación rural.	<ul style="list-style-type: none">▪ Material básico de lectura▪ Clase magistral▪ Video foro.▪ PPT▪ Infografía, presentación o actividad en línea▪ Tarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_eTlaq41d86sHfCc-TRqzWfCwNvDsvs7usp?usp=sharing</p>
		Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none">▪ Caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural.▪ Escuela dialógica: el diálogo de saberes y la negociación cultural.	
		Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB	<ul style="list-style-type: none">▪ Principios, fines y objetivos de la educación Intercultural bilingüe▪ Bases curriculares de la educación Intercultural bilingüe	
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Elaboración de tarea: Tarea Unidad 1: Construcción de dos marcos conceptuales sobre los Principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe y el perfil del estudiante y las caracterizaciones socioculturales y		

	lingüísticas del contexto rural
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Mencionen tres aportes de la Interculturalidad y plurinacionalidad para el ámbito educativo y tres acciones para impulsarla
Tiempo de dedicación a la unidad	- 10 horas

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución 2008*. Asamblea Nacional

Bustos, M. Bastidas, J. (2021) *Kintiku Yachay: Confederación Del Pueblo Kayambí*. (CPK).

Cholango, H. (2008). *Niñez Ecuador y sus Derechos*. INNA Comunicaciones, Quito

Calderón, A. 2015. Informe técnico situación de la Educación Rural en Ecuador. Recuperado el 01 de agosto de 2021. <https://www.rimisp.org/noticias/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/>

Enrique, P., & Alfonso, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, 455-460.

Garófalo, H. García, R., & Villao Villacrés, F. (2018). Crisis de la Escuela Rural, Una Realidad Silenciada y su lucha para seguir adelante. *Revista Conrado*, 14(62), 152-157. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/700>

FLACSO-CARE. (2016). *Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias del Ecuador*. <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf>

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.

Mejía, M. (2015). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: Una Construcción desde el Sur. *Pedagogía y Saberes*, 43, 37-48.

Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe*. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación. (2010). *Ley orgánica de Educación Intercultural*. Senplades

Spasa. (2001). *Diccionario enciclopédico Nuevo Espasa ilustrado*. Espasa.

Tiching. (19 de junio de 2019). Tiching. Obtenido de Tiching: <http://blog.tiching.com/que-aprender-las-escuelas-rurales/>

UNIDAD: 2					Planificación solidaria			
Resultado de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los modelos educativos en la educación multigrado. - Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales. 						Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual



Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
---------------	---	--	---	-----------------------	---	-------------------------	----

CONTENIDOS				
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
1	Planificación Solidaria	Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"> Modelos educativos multigrado: definición y características. Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural. - Currículos para la educación Intercultural Bilingüe 	<ul style="list-style-type: none"> Material básico de lectura Clase magistral Video foro PPT Infografía, presentación o actividad en línea Tarea
		Contextualización curricular para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"> Planificación meso curricular para escuelas multigrado. Plan curricular comunitario. Planificación micro curricular para escuelas multigrado. Plan simultáneo Aprendizaje Basado en Problemas 	<p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtaq41ld86sHfCc-IRg2WFcwNvDsyz?usp=sharing</p>
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto base Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Elaboración de tarea: Elaborar un plan simultáneo contextualizado a Instituciones rurales y comunitarias, utilizando los elementos esenciales del currículo 		
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto base Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Videoconferencia del tema Elaboración de trabajo colaborativo: Presentación de las ideas a la clase, escoger de 2 a 3 grupos que compartan sus planificaciones y dar retroalimentación que les pueda ayudar en la realización de la tarea. 		

Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
<p>Felder, R. y Brent, R. (1994). Cooperative learning in technical courses: procedures, pitfalls, and payoffs. <i>National Science Foundation Division of Undergraduate Education</i>. Division of Undergraduate Education Grant DUE-9354379. https://www.researchgate.net/publication/237388570_Cooperative_learning_in_technical_courses_Procedures_pitfalls_and_payoffs</p> <p>Ministerio de Educación (2016). <i>Curriculo priorizado</i>. Subsecretaría de fundamentos educativos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2017a). <i>Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB</i>. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Ministerio de Educación (2017b). <i>Lineamientos Pedagógicos para la implementación del MOSEIB</i>. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Ministerio de Educación (2020). <i>Curriculo priorizado para la emergencia</i>. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2020). <i>Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado</i>. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos – Dirección Nacional de Currículo.</p> <p>Ministerio de Educación de Perú (2016). <i>Guía de orientación para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocentes en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje</i>. https://core.ac.uk/download/pdf/143615267.pdf</p> <p>Rodríguez, A. (2012). <i>Metodología y evaluación: Desarrollo de competencias y destrezas con criterios de desempeño</i>. Ed. Leña sabia.</p> <p>Torres, R. y Astorga, A. (2017). Escuela multigrado ¿Escuelas de segunda? <i>Revista Plan V</i>. https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego</p>	

UNIDAD: 3		La evaluación					
Resultado de aprendizaje	Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.					Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10



CONTENIDOS				
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	RECURSOS DE APRENDIZAJE
3	Estrategias de evaluación	La evaluación para instituciones rurales y comunitarias	<ul style="list-style-type: none">Abordaje a la evaluación en escuelas ruralesCaracterísticas de la evaluación en las escuelas multigrado.	<ul style="list-style-type: none">Material básico de lecturaClase magistralVídeo foroPPTInfografía, presentación o actividad en líneaTarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41d86sHfCc-TRozWFcyNyDsys?usp=sharing</p>
		Estrategias de evaluación para instituciones rurales y comunitarias.	<ul style="list-style-type: none">Estrategias y ejemplos de evaluación diagnóstica en la escuela ruralEstrategias y ejemplos de evaluación formativa en la escuela ruralEstrategias y ejemplos de evaluación sumativa en la escuela rural	
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none">Lectura de texto baseVisualización y análisis de recursos de aprendizajeElaboración de test: Técnicas e instrumentos de Evaluación. Diagnóstica, formativa y sumativa		
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none">Lectura de texto baseVisualización y análisis de recursos de aprendizajeVideoconferencia del temaElaboración de trabajo colaborativo: Con los aportes de los participantes se deberá diseñar 5 preguntas objetivas clasificándolas según los tipos de evaluación: diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final		
Tiempo de dedicación a la unidad		10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA				
Abós, P. y Roser, T. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. <i>Aula Abierta</i> , 45(1), 41-48. https://doi.org/10.17811/rnfe.45.2017.41-48				
Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. <i>Innovación Educativa</i> , 24, 89-97.				

Boix, R. y Bustos, A. (2014). Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7, 29- 43

BY ACBBIO. (2020). 10 estrategias para realizar una evaluación diagnóstica. <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>

Cardona, J. (2010). *Sistematización de la Experiencia de Eliminación de Barreras e Incremento de la Oferta Educativa*. Sistematización, Ministerio de Educación - Banco Interamericano de Desarrollo.

Centre for Education Statistics and Evaluation. (2013). Rural and remote education: Literature review. New South Wales Office of Education.

Clarke, S. y Stevens, E. (2009). Sustainable leadership in small rural schools: Selected Australian vignettes. *Journal of Educational Change*, 10, 277- 293. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9076-8>

Downes, N. y Roberts, P. (2016). Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016. *Australian and International Journal of Rural Education*, 7, 1- 24.

Estevez, A. (2020). *Evaluación formativa, qué es en 10 ejemplos sencillos y eficaces*. <https://ined21.com/evaluacion-formativa/>

Fullan, M. (2005). *Leadership & sustainability: System thinkers in action*. Corwin Press

Graduate XXI. (2015). *Las TICs y la educación*. Recuperado el 01 de Julio de 2015, de <http://www.graduatexi.com/http://www.graduatexi.com/blog/page/2/>

INEC. (2016). *Resultados Principales de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad. Resultados en Encuesta, Quito*. http://www.ecuadorendifras.gob.ec/documentos/webinec/POBREZA/2015/Marzo/Presenacion_pobreza%20y%20desigualdad%20marzo%2015.pdf

Klenowski, Val y Thelma Gertz (2009). Raising Equity through Culture-fair assessment: A Sociocultural Perspective. International Association for Educational Assessment (IAEA), 35 Conferencia Anual. <https://www.iaea.info/documents/raising-equity-through-culture-fair-assessment-a-sociocultural-perspective/>

Ministerio coordinador de Desarrollo Social. (2012). *Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador*. [www.sisde.gob.ec: http://www.sisde.gob.ec/sisdeweb/sisdeweb.html?sisde=1#](http://www.sisde.gob.ec/http://www.sisde.gob.ec/sisdeweb/sisdeweb.html?sisde=1#)

Rodríguez, A. (2021). *Evaluación sumativa*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/>

Santos, Limber y Alejandra Viola (2014). Evaluación de aprendizajes en grupos multigrado de escuela rural. *Aula de Innovación Educativa*, 229, 23-28.

Smith, Tiffany (2016). Make Space for Indigeneity: Decolonizing Education. *SELU Research Review Journal*, 1(2), 49-59

Unibe, C. (2015). *BID Mejorando Vidas*. <http://blogs.iadb.org/>; <http://blog>

Wildy, H. y Clarke, S. (2011). Innovative strategies for small and remote schools. A literature review. The University of Western Australia.



<p>Tiempo de dedicación a la unidad</p>	<p>10 horas</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p>	
<p>AFOE. (2006). <i>Necesidades educativas especiales</i>. España. https://bit.ly/3xn9YPO Aguilar, N., y Manzano Soto, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. <i>Universidad y sociedad</i>, 10(3), 255-262. Aguilar R., M., y Cepeda, B. (2005). <i>Pisa para docentes: la evaluación como oportunidad de aprendizaje</i>. México. https://bit.ly/3AAGC2o Alvaredo, R., y Amobio, M. (2009). <i>La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural</i>. Costa Rica. https://bit.ly/3UwvND Aziz, C. (2017). <i>Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación</i>. Informe Técnico N° 4. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. https://bit.ly/2X3PMQ9 Balarín, M. &. (2019). <i>El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano (Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes)</i>. https://bit.ly/3ikjQ8r Calderón, A. (2015). <i>Situación de la Educación Rural en Ecuador</i>. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de https://bit.ly/3AIB2K2 Díaz Laranés, C., & Bastías Díaz, C. (2013). Los procesos de mentoría en la formación inicial docente. <i>Rev. int. Investig. Cienc. Soc.</i> 9(2), 301-315. Escudero, J. (2006). <i>La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas</i>. España. Gallán, R. (2013). Hacia una definición de tutoría universitaria. <i>DIDAC</i>, 61, 4-8. García, D. (2012). <i>Acompañamiento a la práctica pedagógica</i>. Santo Domingo. https://bit.ly/3xoJgGj Gil Antón, M. (2012). <i>Hacia una reforma educativa desde la perspectiva de las aulas</i>. México. https://bit.ly/3ATPn7Z Gobierno de España. (1996). <i>Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria</i>. Obtenido de https://bit.ly/3CJQFUX Hollriegel, D., & Slocum, J. (2009). <i>Comportamiento Organizacional</i>. (12a. ed.). México. https://bit.ly/3s98LKH Hurtado, F. (2020). <i>La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI</i>. Venezuela. https://bit.ly/37CneWp Kechan, F. (2013). <i>Analyzing the Relationships Between Culture and Mentoring</i>. MINEDU. (2019). <i>Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de I.EE. Multigrado</i>. En M. D. EDUCACIÓN. Lima, Perú. https://bit.ly/3A4YGBI MINEDUC. (2013). <i>Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva</i>. Ecuador. https://bit.ly/3xum8q2 MINEDUC. (2016). <i>Guía general para docentes tutores</i>. Ecuador. https://bit.ly/3ILMyj4 MINEDUC. (2018). <i>Acuerdo Ministerial, Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A</i>. https://bit.ly/3xNS4Wq</p>	
<p>MINEDUC. (sf). <i>Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación</i>. MINEDUC. (sf). <i>Programa de Mentoría</i>. Ecuador. https://bit.ly/3g1Uill MINEDUCACION. (2017). <i>Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico</i>. Colombia. https://bit.ly/3foigfl Narro, J., & Arredondo, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. <i>Perfiles educativos</i>, 35(141), 132-151. ONU. (s.f.). <i>Objetivos de desarrollo Sostenible</i>. https://bit.ly/3xy9rdX Pérez, M. (2012). <i>Educación en la era digital</i>. Morala. Ponce, S., García-Cabrero, B., Isles, D., Martínez, Y., & Serna, A. (2018). De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. <i>Páginas de Educación</i>, 11(2), 215-235. https://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1635 Ramírez, A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 19(3), 1-28. http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.9 Ramírez, L. G. (2020). <i>Instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey</i>. https://bit.ly/2XB0r2r Registro Oficial 1241. (2012). <i>Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural</i>. Registro Oficial No. 754. https://bit.ly/37mbsts Esleben, E., Naveda, K., & Santa Cruz M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). <i>Uni-Pluriversidad</i>, 13(2), 44-54. Romo L. (2011). <i>La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes</i>. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, D.F. https://bit.ly/3ixD2y0 Quilez, M., & Vázquez, R. (2004). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 59(2), 1-12. https://doi.org/10.35362/rie5921393 UNESCO. (2008). <i>Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes</i>. París, Francia. https://bit.ly/3xWxb4 USAID. (2018). <i>Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala</i>. https://bit.ly/2VxZLWS Zazueta, M., & Herrera, L. (2009). <i>Dificultades en la acción tutorial reportadas por los tutores de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Campeche</i>.</p>	

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

En este sentido, la UCE cumple con lo solicitado en el Término de referencia, ya que envía a detalle, en su Plan de Capacitación la Planificación, capítulos, subcapítulos y actividades correspondiente al curso de capacitación.

CURSO RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Conforme consta en el Plan de capacitación la UCE menciona que el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente" está destinado a la optimización de la práctica docente del profesorado del Ministerio de Educación del Ecuador, en relación con los aspectos socioemocionales que influyen en los

niños, niñas y adolescentes sobre cómo identificar, reconocer y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás; establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales."

En este sentido, la descripción propuesta para este curso está acorde al TDR, por consiguiente, responde a los requerimientos pedagógicos necesarios para trabajar en el contexto rural.

DURACIÓN DEL CURSO

En relación con el TDR el Plan de capacitación enviado por la UCE presenta que *"la duración de cada curso de capacitación es de 40 horas en las cuales se desarrollan actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas, asincrónicas y sincrónicas. Las dos capacitaciones se llevan a cabo de manera simultánea, desde el 11 de octubre de 2021 hasta el 07 de noviembre de 2021 de manera consecutiva, incluyendo sábados, domingos y feriados."*

Por consiguiente, la Universidad Central ha cumplido con lo solicitado en el TDR.

OBJETIVOS O COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

La UCE ha enviado según lo requerido en el TDR en su objetivo general *"Reconocer las habilidades socioemocionales de niños, niñas y adolescentes a través del aprendizaje de metodologías y recursos prácticos asociados a la pedagogía socioeducativa y socio crítica para su implementación en el aula y el mejoramiento de la gestión docente."*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características y enfoques de la educación socioemocional desde la teoría y práctica educativa orientadas al desarrollo de habilidades en el contexto educativo.
- Reconocer las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase.
- Aplicar estrategias y recursos de educación socioemocional en la cotidianidad docente.

CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES

En la Ilustración de la UCE del Plan de Capacitación se evidencia que cumple con los parámetros solicitados con el Término de Referencia.

Contenidos cognitivos y actitudinales

4.2.9 CONTENIDOS COGNITIVOS Y ACTITUDINALES

Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente.

Tabla de contenidos cognitivos y actitudinales

UNIDAD	TEMA GENERAL	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS COGNITIVOS	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	<p>1. CONCEPTOS Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>1.1 Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida desde un enfoque comunitario y dialógico</p> <p>1.2 Habilidades para el Desarrollo Humano Integral</p> <p>1.3 Habilidades Sociales</p> <p>1.4 Habilidades cognitivas</p> <p>1.5 Habilidades para el control de emociones</p> <p>1.6 Habilidades comunitarias</p> <p>1.7 Habilidades prácticas</p> <p>2. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA LOGRAR UN DESARROLLO HUMANO INTEGRAL</p> <p>2.1 Enfoque en derechos.</p> <p>2.2 Enfoque de género.</p> <p>2.3 Enfoque de bienestar</p> <p>3. Interculturalidad y plurinacionalidad</p> <p>3.1 Enfoque Intergeneracional</p> <p>3.2 Enfoque Inclusivo</p> <p>3.3 Enfoque pedagógico</p> <p>3.4 Enfoque Restaurativo</p>	<p>Los docentes están en capacidad de orientar a los estudiantes en aprendizajes de contenidos, enfocados a desarrollar Habilidades sociales, cognitivas, comunitarias y habilidades prácticas para la vida.</p> <p>Además, son importantes los aprendizajes de contenidos actitudinales como: la empatía, el autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones; desde los enfoques de la educación para lograr un desarrollo humano integral</p> <p>Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de identificar las características y enfoques, en la educación socioemocional orientada al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula, mediante el respeto a la vida, dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, sentido de solidaridad humana y responsabilidad compartida.</p>
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales y cómo reconocerlas en el aula?</p> <p>2. Empatía</p> <p>2.1 Características de las personas empáticas</p> <p>2.2 Estrategias para enseñar la empatía dentro de los procesos educativos</p> <p>2.3 Empatía en la enseñanza</p> <p>2.4 Sugerencias para desarrollar la empatía en educación</p> <p>3. El Autoconocimiento</p> <p>4. Manejo de Emociones</p>	<p>A través del conocimiento de las habilidades socioemocionales, las y los docentes desarrollaron empatía, manejo de emociones, autoconocimiento, resolución de conflictos, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación y trabajo en equipo. Estas habilidades permitieron que los docentes se sentían empoderados y comprendan la importancia en la gestión socioemocional en el aula, aplicando metodologías como: metodologías lúdicas, círculos de diálogo con enfoque transformativo y mediación en el aula.</p>
		<p>4.1 Educación Emocional</p> <p>4.2 Importancia de la educación emocional</p> <p>4.3 Conciencia emocional</p> <p>4.4 Los efectos motivacionales de las emociones</p> <p>5. Resolución de Conflictos</p> <p>5.1 El Conflicto</p> <p>5.2 Importancia del conflicto:</p> <p>5.3 Cultura de Paz</p> <p>5.4 Mediación 5.5 Mediación escolar</p> <p>6. Toma de Decisiones</p> <p>6.1 Elementos para la toma de decisiones:</p> <p>6.2 Sugerencias para la toma de decisiones:</p> <p>6.3 Proceso para la toma de decisiones:</p> <p>7. Pensamiento Crítico</p> <p>8. Pensamiento Creativo:</p> <p>8.1 Consejos para potenciar este tipo de procesos cognitivos:</p> <p>9. Comunicación</p> <p>9.1 Comunicación no verbal:</p> <p>9.2 Herramientas de comunicación:</p> <p>10. Trabajo en Equipo</p> <p>10.1 Trabajo en equipo dentro del aula</p> <p>10.2 Estrategias para organizar equipos dentro del aula</p> <p>10.3 Sugerencias para la conformación de equipos</p> <p>11. Gestión de la educación socioemocional en el aula</p> <p>11.1 Metodologías de intervención</p> <p>11.2 Metodologías Lúdicas</p> <p>11.3 Metodología del Círculo de Diálogo con enfoque restaurativo en el ámbito educativo</p> <p>11.4 Mediación en el Aula:</p>	<p>Los contenidos abordados en esta Unidad cumplen con la función de proporcionar mayor conocimiento sobre la importancia de transmitir desde el ejemplo las habilidades socioemocionales en el aula. A través de la gestión socioemocional en el aula los docentes aplicaron actividades que, al ser compartidas con niñas, niños y adolescentes fomentaron el valor del respeto y de la solidaridad construyendo comunidades educativas de diálogo pacífico.</p>
3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	<p>Habilidades Socioemocionales en la Gestión Docente</p> <p>Tema 1: Base Curricular</p> <p>Objetivo del Tema</p> <p>1.1 Reconocimiento y Abordaje de los Elementos Curriculares Vinculados a la Educación Socioemocional</p> <p>1.1.1. Elementos del Currículo.</p> <p>1.1.2. Aprendizajes Básicos.</p> <p>1.1.3. Aprendizajes Básicos Imprescindibles</p>	<p>Partiendo del reconocimiento de las habilidades socioemocionales y desde el auto reconocimiento del docente, estará en la capacidad de implementar acciones pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico para la toma de decisiones, empatía, trabajo en equipo, capacidad de resiliencia, resolución pacífica de conflictos, trabajo colaborativo como abono consecuente al trabajo autológico en las actividades autónomas y colaborativas en entornos virtuales o presenciales</p>

		1.1.4. Aprendizajes Básicos Deseables. 1.1.5. Bloques Curriculares. 1.1.6 Criterios de Evaluación. 1.1.7 Destrezas con Criterios de Desempeño. 1.1.8. Indicadores de Evaluación. 1.1.9. Objetivos Integradores de Subnivel. 1.1.10. Orientaciones para la Evaluación. 1.1.11. Perfil del Bachillerato Ecuatoriano 1.2 Planificación Microcurricular de Actividades Socioemocionales. Curriculo Priorizado. Curriculo Priorizado para la Emergencia 1.3 Recursos Pedagógicos para la Educación Socioemocional	Además se desarrolló habilidades de identificación, decodificación y análisis crítico de los elementos curriculares y recursos pedagógicos para la planificación microcurricular orientados al reconocimiento de las habilidades socioemocionales en la gestión docente y su implementación en el aula.
4.		1. Introducción 2. Evaluación en educación 2.1 Funciones de la evaluación 2.1.1 Función de diagnóstica 2.1.2. Función instructiva 2.1.3. Función educativa 2.1.4. La función autoformativa. 3. Tipos de evaluación 3.1 Evaluación diagnóstica 3.2. Evaluación sumativa 3.3. Evaluación formativa 4. Ciclos de la evaluación formativa 5. Planificación, proceso y práctica de la evaluación formativa 6. Matriz de planificación. 7. Técnicas o instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional. 7.1. La observación 7.2. La entrevista 7.2.1. Grupo focal 8. Derivación: Formulario de derivación	La evaluación generalmente ha sido utilizada como medio de intimidación o un sistema informativo de resultados obtenidos. En lo referente a las habilidades socioemocionales el docente deberá utilizarla para acercarse al estudiante o al grupo y poder guiar el desarrollo de dichas habilidades. El acercamiento propuesto se constituye en una estrategia donde se mejorará las relaciones interpersonales entre los actores. Se prevé que la empatía, la solidaridad, el autoconocimiento, la responsabilidad, derechos, manejo de emociones y sobre todo la resolución de conflictos se verán beneficiados por la atención que se les brindará. Una de las evaluaciones con la que se inicia todo proceso se relaciona con la función donde se pretende conocer las habilidades con las que los estudiantes inician el curso; luego, se plantean estrategias de cambio y se finaliza con la capacidad autoformativa. Los maestros determinarán que más allá de verlas como simples funciones es vital importancia conceptualizar la autoformación. La función autoformativa es compleja ya que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. Los docentes entenderán que esta función es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando en el área socioemocional

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

CONTENIDOS / MÓDULOS

En función de los temas establecidos en los Términos de Referencia se describen de manera general los módulos y contenidos aprobados.

Curso de “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente”

- Desarrollo humano integral (5 HORAS)
 - Conceptos y enfoques de la educación
- Educación socioemocional (20 HORAS)
 - Fundamentación teórica
 - Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones
 - Gestión de la educación socioemocional en el aula
- Implementación (15 HORAS)
 - Base curricular
 - Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles

- Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas.

La Universidad Central del Ecuador en su Plan de capacitación detalla en los sílabos de los cursos de capacitación en el punto 4.1.4, Resultados de Aprendizaje, que:

Al concluir el curso "RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE", las y los docentes participantes estarán en capacidad de:

- Identificar las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula
- Reconocer las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica
- Reconocer la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula
- Adquirir herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.
- Evaluar mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

"La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevará a cabo este curso prioriza aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución; brinda una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontrarán anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitarán la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que será capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contará con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un experto en el aspecto académico del curso y además brindará soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje.



Se plantearán actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearán actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindará el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso”.

De acuerdo con lo solicitado en el TDR el Plan de Capacitación de la UCE plantea los métodos de aprendizaje basados en metodologías activas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

REFUERZOS

“En consideración a la metodología de aprendizaje autónoma y con acompañamiento del tutor virtual, se planifica una semana de refuerzo académico en la cual los participantes tendrán la oportunidad de afianzar conocimientos, resolver dudas y realizar una recopilación de los contenidos y prácticas llevados a cabo durante las unidades de aprendizaje para garantizar la implementación posterior en el aula y el cumplimiento de los objetivos de la formación profesional. Para ello se realizan sesiones sincrónicas de refuerzo y recuperación en la cual se comparte material didáctico instruccional que se puede encontrar en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/presentation/d/1Tf_US9YEQTqk3f6k4gzM4YL8Yf3C88/”

En este sentido el Plan de capacitación realizado por la UCE concuerda con lo solicitado en el TDR, en relación con la metodología y los objetivos de formación.

PLANIFICACIÓN: CAPÍTULOS/ SUBCAPÍTULOS, DETALLE DE CONTENIDO, ACTIVIDADES, TIEMPO Y TRABAJO AUTÓNOMO

La UCE envió en su Plan de Capacitación la Planificación y el detalle de los Capítulos, subcapítulos, actividades junto con el tiempo invertido para cada una, así como el trabajo autónomo, correspondiente al curso de capacitación, lo cual se presenta a continuación:

Ilustración 1 - Planificación

4.2.8 PLANIFICACIÓN

UNIDAD: 1 Desarrollo humano integral y educación socioemocional						
Resultado de aprendizaje	- Identifica las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad
						10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	Conceptos y enfoques de la educación socioemocional	Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida abordadas desde un enfoque comunitario y dialógico: <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales o interpersonales - Habilidades cognitivas - Habilidades para el control de emociones - Habilidades comunitarias - Habilidades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario
		Fundamentación teórica	Enfoques de la educación socioemocional para lograr un desarrollo humano integral <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de derechos - Enfoque de bienestar - Enfoque intergeneracional - Enfoque pedagógico - Enfoque de género - Enfoque intercultural - Enfoque inclusivo - Enfoque restaurativo 	<p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZmmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing</p>
	Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Desarrollo Humano Integral y Educación Socioemocional 		
	Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Caso práctico, determine como aplicarla los enfoques estudiados, de acuerdo al ejemplo presentado 		
	Tiempo de dedicación	10 horas		

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
<p>- Bruni Celli, J. F., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, F. J., Díaz Díaz, H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría.</p> <p>- Dávila Jarrín, M. (2014). Reflexiones sobre Intergeneracionalidad en Ecuador. Una aproximación. Quito: CNNA-MIES Investigación.</p> <p>- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Enfoque restaurativo en el ámbito educativo: Material para formación de personal docente y directivo. (V. e. desarrollo, Ed.) Recuperado el 07 de Agosto de 2021, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/11-Modulo-Enfoque-Restaurativo-docente-directivo.pdf</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf</p>	

UNIDAD: 2 Habilidades socioemocionales en la gestión docente						
Resultado de aprendizaje	- Reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje o intervención áulica				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad
						10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE
N	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Autoconocimiento - Manejo de emociones - Resolución de conflictos - Toma de decisiones - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Comunicación - Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea/ Ejercicio práctico <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZmmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing</p>



	Gestión de la educación socioemocional en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías de intervención socioemocional. - Lúdicas - Círculos Restaurativos - Mediación en el aula 	rmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Habilidades socioemocionales en la gestión docente 		
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Poner en práctica la estrategia del círculo Restaurativo o Círculo de diálogo a partir de un caso real 		
Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
<p>Gornati, I. (2019). Manual de empatía en la enseñanza. Herramientas dirigidas a los educadores para relacionar ese, entender y conectarse con el otro en el ejercicio docente. Editorial Pontificia Universidad JAVERIANA.</p> <p>https://books.google.com.ec/books?pg=MK22DwAACBAJ&pg=PT15&dq=empat%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&pli=1#v=onepage&q=empat%C3%ADa&f=false</p> <p>Goleman, D. (1996). INTELIGENCIA EMOCIONAL (Archivo PDF)</p> <p>http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf</p> <p>Dora F. Schnitman / Jorge S. (2008). "Resolución de Conflictos -- Nuevos diseños, nuevos contextos", Buenos Aires, Argentina, (84, 85)</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUÍA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf</p>			

UNIDAD: 3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula		
Resultado de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula - Adquirirá herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral. 	Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual



Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE			
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO				
3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	Base curricular	-Reconocimiento y abordaje de los elementos curriculares vinculados a la educación socioemocional Planificación micro curricular de actividades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none">- Material básico de lectura-Clase magistral-Video foro de debate/ actividad colaborativa- PPT-Infografía, presentación o actividad en línea- Cuestionario <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXnQdMnACZrmJ57kdN3Uje5HCJ2uso=sharing</p>			
		Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles	- Recursos pedagógicos para la educación socioemocional en educación presencial y virtual enfocados desde la pedagogía social y socioeducativa en concordancia con las propuestas de Ministerio de Educación del Ecuador				
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Elaboración de tarea: Determinar acciones que permitan intervenir en el aula y potencien las habilidades socio emocionales de los estudiantes.					
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Videoconferencia del tema- Elaboración de trabajo colaborativo: Analizar el caso desde el enfoque socio emocional y realizar un debate desde el enfoque del juego de roles a fin de identificar los recursos más apropiado para abordarlo en el aula					
Tiempo de dedicación a la unidad		10 horas					
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA							
Canal UNICEF. (14 de julio de 2021). <i>Como podemos desarrollar el pensamiento crítico</i> [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=R-UYzIKyBwA&t=3s							

Ministerio de Educación (2020). <i>Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ambito Pedagógico Curricular</i> . [Archivo PDF]. https://bit.ly/37r5UDv
Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5. Quito, Ecuador: Medios Públicos
Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos
Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf

UNIDAD: 4		Evaluación					
Resultado de aprendizaje		- Evalúa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE	
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO		
4	Evaluación	Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas	- Planificación, Proceso y práctica de evaluación formativa - Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional - Estrategias y ejemplos de evaluación formativa para la educación socioemocional	- Material básico de lectura -Clase magistral -Video foro de debate, actividad colaborativa - PPT -Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace re de recursos	
Trabajo autónomo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Realizar a partir de la evaluación individual y grupal el informe final en las habilidades socioemocionales.			



Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Videoconferencia del tema- Elaboración de trabajo colaborativo: desarrollar dos actividades, primera es autoevaluarnos sobre nuestras habilidades sociales por medio test de habilidades sociales inspirado en la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y; la segunda es la aplicación de la "Escala de valoración de habilidades socioemocionales para docentes"
Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
BIBLIOGRAFIA BASICA	
Ministerio de Educación (2020). <i>Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ambito Pedagógico Curricular</i> . [Archivo PDF]. https://bit.ly/37r5UDy	
Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5. Quito, Ecuador: Medios Públicos	
Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos	
Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf	

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

En este sentido, la UCE cumple con lo solicitado en el Término de referencia, ya que envía a detalle, en su Plan de Capacitación la Planificación, capítulos, subcapítulos y actividades correspondiente al curso de capacitación.

REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Con el fin de cumplir con este apartado, la Universidad Central del Ecuador – UCE ha incluido en su Plan de Capacitación los requerimientos pedagógicos de los dos cursos: Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, que permitirá cumplir con los objetivos de la presente contratación, a continuación, se presenta el detalle del contenido de este punto:

Matriz de Marco Lógico

3.- Matriz de Marco Lógico

Resumen objetivos	Narrativo de	Indicadores verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
FIN				
Aportar al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel nacional, de manera que permitan a los docentes pertenecientes al Magisterio Fiscal, actualizar y fortalecer sus competencias en el campo académico pedagógico y habilidades socioemocionales.	El Ministerio de Educación comprometido con el mejoramiento de la calidad de educación en las Instituciones Educativas realiza un convenio con la Universidad Central del Ecuador para la actualización de conocimientos, en el campo académico pedagógico y fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los docentes del magisterio nacional.	<ul style="list-style-type: none">Control de asistencia de los docentes tutoresControl de cumplimiento de actividades sincrónicas y asincrónicas de los participantes.Micro-curriculum de los cursos "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docenteEvaluaciones en las áreas disciplinares.Evaluación a los docentes tutores por parte de los participantes.	La Universidad Central del Ecuador da el aval para el proceso de formación continua que contribuirá a desarrollar las capacidades y habilidades de los docentes del Magisterio Fiscal.	
Objetivo General				
Capacitar a 1100 docentes del Magisterio Fiscal a nivel nacional, desagregados en dos cursos con igual número de beneficiarios en el curso de "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" y en el curso de "Reconocimiento	Al 2021, docentes del Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizan los conocimientos en el campo académico, pedagógico y fortalecimiento de habilidades	<ul style="list-style-type: none">Fichas de inscripción de los estudiantes.Hoja de vida de los tutores.Informes técnicosCertificación del cumplimiento de las horas clases impartidas por los docentes.	El Ministerio de Educación y las Autoridades de las Instituciones Educativas demuestran su voluntad para realizar el proceso de capacitación y formación continua de los docentes pertenecientes al Magisterio Fiscal.	



de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	socioemocionales; a través de los cursos de formación continua impartidos por la Universidad Central del Ecuador.	Convocatorias a reuniones de tutores para planificación metodológica y pedagógica.	
Componente 1			
550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizarán sus conocimientos mediante el curso "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"	Los docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, participantes en el curso de formación continua han fortalecido sus conocimientos académicos, pedagógicos y metodológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de los temas: Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural, Planificación Solidaria y Evaluación. Hojas de evaluación a los docentes Certificado de cumplimiento con la planificación académica del curso de formación continua. 	Existe la voluntad institucional del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador para el desarrollo del curso de formación continua en las instituciones rurales educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Actividades	Presupuesto		
Capacitar a 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional. N° Horas: 40 horas Modalidad: Virtual Fechas: por definir Ingreso a la Plataforma Informática de la Universidad Central con su clave	\$77.000	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de 40 horas de clases Ficha de asistencia Ficha de evaluación Informes de horas clase Agenda de trabajo Planificación del ingreso a la Plataforma Control de asistencia Informes del trabajo académico realizado en la Plataforma. 	Los docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional, muestran motivación y compromiso en sus aprendizajes para trabajar durante el tiempo que asisten al curso de formación continua impartido por la Universidad Central del Ecuador. Participación de los 550 docentes rurales de instituciones educativas

de usuario y contraseña entregada a cada docente.			multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Componente 2			
550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, actualizarán sus conocimientos mediante el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	Los docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, participantes en el curso de formación continua han fortalecido sus conocimientos en habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de los temas: Desarrollo humano integral, Educación socioemocional, Implementación. Hojas de evaluación a los docentes Certificado de cumplimiento con la planificación académica del curso de formación continua. 	Existe la voluntad institucional del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador para el desarrollo del curso de formación continua en las instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional.
Actividades	Presupuesto		
Capacitar a 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional. N° Horas: 40 horas Modalidad: Virtual Fechas: por definir Ingreso a la Plataforma Informática de la Universidad Central con su clave de usuario y contraseña entregada a cada docente.	\$77.000	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de 40 horas de clases Ficha de asistencia Ficha de evaluación Informes de horas clase Agenda de trabajo Planificación del ingreso a la Plataforma Control de asistencia Informes del trabajo académico realizado en la Plataforma. 	Los docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional, muestran motivación y compromiso en sus aprendizajes para trabajar durante el tiempo que asisten al curso de formación continua impartido por la Universidad Central del Ecuador. Participación de los 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional.



Así mismo la Universidad Central del Ecuador menciona en su Plan de Capacitación, los Recursos Virtuales y que las actividades de aprendizaje se realizará mediante:

- Aprendizaje con interacción directa sincrónica entre el docente tutor y el participante: esta actividad generará encuentros permanentes entre docentes tutores y participantes, en el horario de 19h00 a 22h00. El objetivo es monitorizar el desarrollo de las actividades y recursos diseñados para cada uno de los módulos de manera virtual. Estas actividades pueden desarrollarse tanto en el aula virtual como en otros entornos de aprendizaje virtual (EVA) que se programen de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se establezcan para la capacitación. Estas actividades tienen la finalidad de afianzar los elementos teóricos de los módulos impartidos por el docente tutor.
- Actividades de aprendizaje colaborativo: esta metodología de aprendizaje se ha considerado para orientar los procesos colectivos de organización del aprendizaje que abordan proyectos, planes y programas con temáticas o problemas específicos relacionados a la Institución Educativa. Además, potenciará las aptitudes de los participantes en cuanto a liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, entre otras. De tal manera, que se garantice la participación activa de los diferentes participantes.
- Aprendizaje autónomo: este componente del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha considerado para que los participantes optimicen el tiempo que dedicarán para generar procesos de exploración e indagación del conocimiento, la reflexividad sobre sus prácticas que posibilite la teorización de su experiencia de aprendizaje. Adicionalmente, este proceso intelectual dotará a los participantes de competencias para la ejecución de estrategias cognitivas y metacognitivas para obtener conocimientos estratégicos, a partir de las lecturas, construcción de instrumentos para su institución, reflexiones críticas, planteamiento de soluciones creativas, etc.
- Aprendizaje virtual: esta modalidad de aprendizaje está relacionado por la utilización de diferentes canales de comunicación en línea, tales como: videoconferencias, chats, foros, talleres teórico-prácticos, gamificaciones, entre otros. Además, se diseñará un interfaz gráfico de aula virtual atractivo, en el cual se programarán los recursos y actividades diseñados para cada módulo. Este espacio virtual garantizará el manejo adecuado de envío de información a través de documentos realizados por los docentes tutores y participantes en los diferentes programas informáticos.

La UCE indica que, la coordinación se realizará de manera directa con la Dra. Jaqueline Altamirano – Coordinadora General, quien reportará todos los avances, acciones y/o correctivos de ser el caso ante el Administrador de Contrato asignado por parte del Ministerio de Educación del Ecuador.

La Coordinadora General del proyecto asignado por parte de la Universidad Central del Ecuador – UCE será quien supervise la correcta ejecución de la capacitación, así como el cumplimiento de las funciones y responsabilidades del equipo técnico.

Finalmente, la Coordinadora General realizará el seguimiento al desarrollo de la capacitación para controlar y verificar que se dé cumplimiento a los objetivos establecidos en el contrato N° AFD-MINEDUC-001-2021, por lo cual será quien elabore los informes periódicos para dar a conocer los avances y resultados obtenidos de acuerdo con el servicio esperado.

Con este antecedente, la DNFC considera que esta descripción organizacional se encuentra dentro de lo establecido en los Términos de referencia del contrato AFD-MINEDUC-001-2021.

CRONOGRAMAS DE EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN

En función del Plan de capacitación entregado por la Universidad Central del Ecuador– UCE, el cronograma previsto para la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 “Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior”, prevé una ejecución en el plazo de 70 días detallados de la siguiente manera:

Ilustración 2 - Cronograma ejecución

Fechas/ Actividades de los dos cursos de capacitación	8 de septiembre al 18 de septiembre	Del 8 de septiembre al 10 de octubre	Del 11 de octubre al 7 de noviembre	Del 7 al 14 de noviembre	Del 14 al 17 de noviembre
Suscripción de contrato y entrega de Producto 1					
Planificación académica para el desarrollo de los dos cursos de capacitación					
Diseño académico de recursos de aprendizaje					
Diseño instruccional de recursos de aprendizaje					
Planificación y planteamiento de actividades de aprendizaje					
Programación en plataforma de todo el material y réplica en aulas					
Matriculación de estudiantes					
Ejecución y evaluación de los dos cursos de capacitación					
Recolección de datos					
Elaboración y entrega de Producto 2					
Elaboración y entrega de producto 3					

Fuente: Plan de Capacitación UCE.

Dentro de este cronograma se ha previsto que inicie la ejecución de la siguiente manera:

- Período de capacitación: Entre el 11 de octubre y el 07 de noviembre del 2021.

Proceso de convocatoria y matriculación de docentes (listado)

Mediante correo electrónico de 07 de octubre de 2021, la DNFC remite los listados de los docentes beneficiarios que cumplen con los criterios de selección establecidos en el Término de Referencia y que cuentan con la carta compromiso suscrita por los referidos docentes para ser parte de los dos procesos de Capacitación en 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa.

Tabla 1 - Docentes beneficiarios por aula

Curso	Beneficiarios
Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural	550 docentes

Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa	550 docentes.
---	---------------

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

EVALUACIÓN

De acuerdo con lo requerido para este proceso de capacitación, la Universidad Central del Ecuador indica el procedimiento que realizará para la evaluación de los docentes participantes en la capacitación en las capacitaciones de:

"Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural."

Ilustración 3 - Ponderación de evaluaciones

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

Fuente: Plan de Capacitación -UCE

"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa."

Ilustración 4 - Ponderación de evaluaciones

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

Fuente: Plan de Capacitación -UCE

El procedimiento de evaluación se enmarca a lo establecido en los Términos de referencia del contrato AFD-MINEDUC-001-2021



CLAÚSULA CUARTA. – DETALLE DEL AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

Al momento, se evidenciará los porcentajes de cumplimiento en función al PRIMER PRODUCTO, por lo que este porcentaje se irá incrementando de acuerdo con cada producto entregado.

Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE.

Detalle de obligaciones del contratista

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Nombrar al administrador del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE
Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE
Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados)	80%	Anexo 4

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
al finalizar los procesos de capacitación.		Informe final de ejecución del curso 1 rural Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales Anexo 6 Informe de reprobados del curso
Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	100%	Anexo 7 Correo referente a la entrega de certificados
Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito	0%	Esta entrega está prevista realizarse en el Producto 3

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

Obligaciones Ministerio de Educación

Detalle de obligaciones del contratante

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual solicitará a los docentes participantes aceptar los términos y condiciones, como la carta compromiso para participar en el curso de formación, previo el envío de la documentación que garantice su idoneidad.	100%	Anexo 8 Invitación curso 1 rurales y curso 2 socioemocionales Anexo 9 Listado y Cartas compromiso, curso 1 rurales. Anexo 10 Listado y Cartas

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		compromiso, curso 2 socioemocionales
Proveer al contratista, el listado de los docentes que hayan aceptado el documento de términos y condiciones y firmado la carta compromiso a la suscripción del contrato.	100%	Anexo 10 Correo electrónico de 07 de octubre de 2021 por parte de la DNFC a la UCE.
Realizar el control y seguimiento a nivel nacional del curso en coordinación con el contratista	100%	Anexo 11 Capturas de pantalla de la programación de las reuniones de seguimiento.
Suscribir por medio del Administrador de contrato las actas de entrega recepción de los productos conforme lo determinado en el contrato.	33%	Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

CUMPLIMIENTO DE PLAZOS

El plazo previsto para el contrato es de 70 días, contados a partir de la suscripción del contrato, desglosados y acordados mediante el acta de reunión No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), conforme cronograma detallado sobre la entrega de los productos.

Detalle de cumplimiento de plazos

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA DE CUMPLIMIENTO
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN	10 DÍAS	08/09/2021	18/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"	28 DÍAS	11/10/2021	07/11/2021	EN PROCESO

	*Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	Entrega informes CAPACITACION · Informes finales de ejecución de los dos cursos · Informes de docentes reprobados de los dos cursos · Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	7 DÍAS	07/11/2021	14/11/2021 1	PENDIENTE
PRODUCTO 3	ENTREGA COPIA DE SEGURIDAD CURSO	3 DÍAS	14/11/2021	17/11/2021 1	PENDIENTE
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021 1	PENDIENTE

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

***Conforme lo establecido en el cronograma ajustado, mismo que se encuentra en vigencia para la ejecución del Contrato. Cabe señalar que, en el caso de suscitarse incumplimientos de plazo, el cálculo de las multas se efectuará en función de este cronograma.*

CLAÚSULA QUINTA. - CONSTANCIA DE LA RECEPCIÓN PARCIAL:

La Dirección Nacional de Formación Continua, previa la validación realizada a través de informe Nro. DNFC-2021-075-INF suscrito por la técnica afín – Analista Jennifer Carolina Borja Salazar, mismo que se adjunta al presente, se deja constancia de la recepción satisfactoria y a conformidad del 100% del PRODUCTO 1, por parte de la Universidad Central del Ecuador, en el marco del contrato AFD-MINEDUC-001-2021.

CLÁUSULA SEXTA. -ACEPTACIÓN DE LOS COMPARECIENTES:

Para constancia y aceptación de lo descrito en esta Acta, los comparecientes suscriben en unidad de acto, cuatro (4) ejemplares de igual valor y contenido, con fecha 19 de noviembre de 2021.



Lizeth Cueva Montaluisa
DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Jacqueline Altamirano Vaca
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021



Carolina Borja Salazar
ANALISTA DE FORMACIÓN CONTINUA
TÉCNICA AFIN DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021



Oficio CML-207

Quito D.M., 14 de noviembre de 2021

Msc.

Lizeth Carolina Cueva Montaluisa

DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Presente. -

Estimada Magister

En mi calidad de Administradora del contrato y en el marco de la ejecución de "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior"; sírvase encontrar adjunto el producto 2 denominado:

- Informes finales de ejecución de los dos cursos
- Informes de docentes reprobados de los dos cursos
- Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos mediante el siguiente enlace: https://uceedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mjandrade_uce_edu_ec/EsSYDFYhEtNDgaNsOq6mgqYBb68feHUxQUsgDZNSMAGIAA?e=5%3adNxAMB&at=9

Ha entregarse dentro de los 7 días posteriores a la finalización de los cursos.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, le saluda.

Atentamente,


Dra. Jacqueline Altamirano

COORDINADORA GENERAL DE LA MODALIDAD EN LÍNEA

Universidad Central del Ecuador



INFORME CUALITATIVO DEL CURSO

“FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL “

CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021



Contenido

1.- ANTECEDENTES	3
Tabla 1. Productos del contrato	3
Tabla 2. Cronograma general del proceso de capacitación	4
2.- ALCANCE	4
3.- OBJETIVO	5
4.- DESARROLLO	5
4.1 Diagnóstico inicial	6
4.2 Progreso o avance:	9
4.3 Cumplimiento de resultados de aprendizaje:	14
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA CAPACITACIÓN	17
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LA CAPACITACIÓN	21
FIRMAS	21



1.- ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Formación Continua planificó capacitar 100% de manera virtual con el método B-Learning (combinación de momentos asincrónicos y sincrónicos) a 1100 docentes del magisterio fiscal durante los meses de octubre y noviembre del 2021.

Para lo cual se firma un CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021, en donde estipula la participación de la Universidad Central del Ecuador en la ejecución de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior”

La capacitación brindada por parte de la Universidad Central del Ecuador fue de 40 horas virtuales destinada a 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “1” en “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” y 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “2” en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”.

Los cursos se desarrollaron de manera simultánea desde el 11 de octubre al 7 de noviembre del 2021 de manera consecutiva incluyendo sábados, domingos y feriados.

El presente informe describe de manera cualitativa los resultados del curso “1” en “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

Para evidenciar cada parte de la planificación, desarrollo y ejecución del curso se estipula en el contrato la entrega de productos desglosada de la siguiente manera:

Tabla 1. Productos del contrato

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	TIEMPOS APROXIMADOS
PRODUCTO 1	– Plan de Capacitación	10 días posteriores a la suscripción del contrato
PRODUCTO 2	– Capacitación en “Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural”	45 días posteriores a partir de la suscripción del acta entrega recepción del producto 1.
	– Capacitación en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente”	
	– Informes finales de ejecución de los dos cursos – Informes de docentes reprobados de los dos cursos – Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	7 días posteriores a la finalización de los cursos
PRODUCTO 3	– Entrega de copia de seguridad de los dos cursos ejecutados	8 días posteriores a partir de la suscripción del acta



	- Informes de análisis cualitativo del proceso de capacitación por cada proceso.	entrega recepción del producto 2.
--	--	-----------------------------------

Como parte del plan de capacitación se realiza un cronograma que incluye los pasos seguidos por UCE para el desarrollo desde la suscripción del contrato hasta la finalización del mismo, de manera más detallada en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Cronograma general del proceso de capacitación.

Fechas/ Actividades de los dos cursos de capacitación	8 de septiembre al 18 de septiembre	Del 8 de septiembre al 10 de octubre	Del 11 de octubre al 7 de noviembre	Del 7 al 14 de noviembre	Del 14 al 17 de noviembre
Suscripción de contrato y entrega de Producto 1					
Planificación académica para el desarrollo de los dos cursos de capacitación					
Diseño académico de recursos de aprendizaje					
Diseño instruccional de recursos de aprendizaje					
Planificación y planteamiento de actividades de aprendizaje					
Programación en plataforma de todo el material y réplica en aulas					
Matriculación de estudiantes					
Ejecución y evaluación de los dos cursos de capacitación					
Recolección de datos					
Elaboración y entrega de Producto 2					
Elaboración y entrega de producto 3					

2.-ALCANCE

La Universidad Central del Ecuador se obliga con el Ministerio de Educación a cumplir con la: "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas 1100 docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior" y a ejecutar el contrato a entera satisfacción de la contratante, a nivel nacional, según las características y especificaciones técnicas constantes en la oferta, que se indican en el contrato.

Son obligaciones del CONTRATISTA:

- Nombrar al administrador del contrato.
- Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.
- El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.
- Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.
- Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.
- Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.
- Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito

3.- OBJETIVO

Entregar el informe cualitativo de la capacitación virtual en “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”, descrito en los servicios o productos esperados de acuerdo con lo establecido en el Contrato No AFD-MINEDUC-001-2021

4.- DESARROLLO

Posterior a la suscripción del contrato No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador y la Universidad Central del Ecuador, el curso: “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” mismo que es objeto de este informe, inicia con una planificación previa en la cual un grupo de 16 docentes universitarios y 4 miembros de personal administrativo entre los que se cuenta con un diseñador gráfico, un desarrollador de plataforma, un asistente administrativo y un coordinador, inician la búsqueda de literatura pertinente para diseñar la capacitación y la planificación de todos los aspectos inherentes a las áreas específicas necesarias: académica, diseño gráfico e instruccional, plataforma, documentos administrativos, entre otros.

A la par que se crean los documentos académicos necesarios, se desarrolla el diseño instruccional y programación de la plataforma virtual de la Universidad Central del Ecuador, en donde se colocan de manera sistemática y didácticamente programada, los recursos de aprendizaje, actividades formativas y evaluativas el aula base de esta capacitación.

Una vez realizado este proceso previo y con el aula base lista, se realiza una revisión global, transversal y multidisciplinar por parte de todos los profesionales involucrados en el diseño: (docentes, programadores de plataforma, diseñadores gráficos, coordinadores y asistentes administrativos), con el fin de minimizar cambios antes de la réplica de aulas para la distribución de los estudiantes.



Cabe mencionar que durante la programación del aspecto académico se mantuvo comunicación abierta con la DNFC del Ministerio de Educación en cuanto a la aprobación de sílabos de cada curso y se contó con la revisión y correcciones pertinentes en los casos que fue necesario.

4.1 Diagnóstico inicial

Con el fin de identificar los niveles de conocimiento previo por parte de los estudiantes del curso, se planteó el desarrollo de una evaluación diagnóstica, esta permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.

Este cuestionario fue técnicamente elaborado por docentes expertos en las temáticas sugeridas por Ministerio de Educación para la ejecución del curso, para ello se distribuyó el diagnóstico en **cuatro campos**, estos son: a) La Nueva Escuela Rural; b) Planificación solidaria; c) La evaluación; y d) Acompañamiento.

Estos cuatro campos fueron planteados como punto de partida debido a que se realizó un estudio técnico con los docentes-tutores del curso de capacitación en base a las propuestas de Ministerio de Educación, quien, en los TDR mencionan los siguientes contenidos básicos: Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural. Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural; Escuela dialógica: el diálogo de saberes y Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB. Planificación Solidaria y Evaluación: Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales; Contextualización curricular para instituciones educativas rurales; Estrategias de evaluación para instituciones educativas rurales y Estrategias para acompañamiento pedagógico personal.

Estos contenidos los plantearon desde la parte contratante en base a la necesidad de territorio ya que en los términos de referencia se realiza un análisis donde se manifiesta que la política de educación requiere de una mirada integral, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que ayuden al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, como a definir su proyecto de vida y lograr sus propósitos. Esto implica considerar una serie de factores para orientar contenidos, procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.

Con estos antecedentes en el contexto de ruralidad, se puede indicar que el Sistema Nacional de Educación cuenta con un total de 178.540 docentes, de los cuales 44.278 docentes se encuentran en contexto de ruralidad y de esta población, 10.866 son docentes de unidades educativas multigrado. Adicional, se dispuso, reanudar las clases presenciales de manera alternada, paulatina y voluntaria; cumpliendo con los protocolos de bioseguridad en las 1.301 instituciones educativas a escala nacional que tienen aprobado el Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE). El retorno se realizó a partir del lunes 07 de junio.



De estos 1.301 planteles, 1.102 se encuentran ubicados en la ruralidad y 199 en la zona urbana; dividido en los siguientes sostenimientos 1.139 fiscales, 37 fiscoomisionales y 125 particulares:

Ante este contexto se vuelve imperativo el desarrollo de la capacitación con el fin de que el profesorado rural que le permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria y posterior a ella, esta es de carácter pedagógico y busca orientar la práctica docente para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos.

Por tal motivo se trabajaron en los campos antes mencionados, mismos que cubren la necesidad solicitada por el contratista y, además, pedagógicamente dota a los cursantes de herramientas para cumplir las necesidades de formación entorno a estos aspectos y que pueda desempeñarse de manera efectiva en su labor docente en instituciones educativas rurales y contribuya a la mejora de la calidad educativa de niños, niñas y adolescentes.

El estudio técnico y planteamiento de temáticas para el diagnóstico partió de la elaboración tentativa de la planificación para el curso, misma que constó con una división general de cuatro unidades: La Nueva Escuela Rural, Planificación solidaria, La evaluación y Acompañamiento.

Cada unidad requería conocer qué tanto dominio poseía el participante respecto a los Temas y Subtemas planteadas por UCE y aprobadas por la Dirección Nacional de Formación Continua al momento de presentar estos sílabos o planificaciones, así, posterior a la obtención de resultados desde la Universidad Central del Ecuador se podía marcar el camino de aprendizaje para la capacitación.

Se realizó el diagnóstico a través de un cuestionario, mismo que contenía 20 reactivos, (5 para cada campo); se calificó de manera cuantitativa, con el único objetivo de tener una referencia numérica en cada campo. La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlos con los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los estudiantes matriculados en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" fue de 4,68/10,0.

Para realizar un análisis cualitativo de los resultados por cada uno de los campos evaluados en el diagnóstico inicial se utilizó una escala de conversión numérica a cualitativa, misma que se muestra en la siguiente tabla 3.

Tabla 3. Conversión numérica a cualitativa

Numérica	Representación cualitativa
9- 10	Excelente
7-8	Muy bueno
5-6	Buena
3-4	Regular

0-3

Insuficiente

Una vez aplicada el Test de Diagnóstico, se descargó la base de datos con los resultados numéricos por pregunta, se obtiene de cada pregunta un promedio y esto, traducido al campo indicador al cual pertenece la pregunta/reactivo, se diagnostica el nivel inicial de conocimiento de los participantes en cuanto a lo referente al reconocimiento de habilidades socioemocionales en las aulas. Los reactivos unificados en la “Evaluación diagnóstica” se pueden encontrar en los “Recursos” entregados dentro del plan de capacitación como parte del producto 1.

El cuadro de información como evidencia, obtenido de la plataforma Moodle, se encuentra en el *Anexo 1: Resultados diagnóstico y final pedagogía* en el siguiente link: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERbztbPKTQpFsh8M0gYbWbQBAWKzcv1IRt7MNwdDTIIL0A?e=zTv3vw

El aspecto cuantitativo del diagnóstico solo es tomado de manera referencial para hacer al final un análisis comparativo de los resultados de la capacitación y su impacto en los docentes del magisterio fiscal beneficiarios de esta capacitación.

En el siguiente cuadro se puede observar una comparación de los campos evaluados en el diagnóstico inicial, mismos que, a través de otros reactivos, se los evaluó al final de la capacitación:

Tabla 4. Resultados del diagnóstico en función de los campos evaluados

Indicadores	Diagnóstico			Descripción cualitativa
	Promedio de Calificación /0.5	Promedio de Calificación /10	Relación cualitativa	
La Nueva Escuela Rural (Reactivos 1 a 5)	0,3	6,00	B	El estudiante está próximo a alcanzar los conocimientos en relacionado a la Nueva Escuela Rural.
Planificación solidaria (Reactivos 6 a 10)	0,21	4,20	R	El estudiante tiene dificultades o inconsistencias para alcanzar los aprendizajes requeridos en lo referente a la planificación solidaria.
La evaluación (Reactivos 11 a 15)	0,23	4,60	R	El estudiante tiene dificultades o inconsistencias para alcanzar los aprendizajes requeridos en lo referente a la evaluación.
Acompañamiento (Reactivos 16 a 20)	0,28	5,60	B	El estudiante está próximo a alcanzar los conocimientos en relacionado al Acompañamiento.

El resultado individual de cada estudiante respecto al diagnóstico se puede encontrar en el Anexo 2 “Activos habilidades” en la columna G. Para una mejor visualización de lo mencionado se coloca aquí el enlace de descarga:

Anexo 2 “Activos pedagogía” en el siguiente link: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ETNr-2INgvVltxD4545W6zcB4KjJKdrIKcyX79jG3cvYNg?e=3g6dOb

En esta tabla se resume el resultado general del diagnóstico por aula; de acuerdo con la escala cualitativa mencionada en la tabla 3, se puede observar que existen temáticas que se tienen una valoración regular y buena:

- Valoración Buena obtuvieron las siguientes temáticas: La Nueva Escuela Rural donde se evidencia que debe mejorar su comprensión en lo referente a la filosofía educativa, el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB. El acompañamiento donde se demuestra que debe fortalecer sus competencias de profesor rural y el acompañamiento pedagógico en su gestión docente. Esto implica que está próximo a alcanzar los aprendizajes deseados.
- Valoración Regular obtuvieron las siguientes temáticas: Planificación solidaria en este componente presenta dificultades en lo referente a los modelos educativos multigrado y contextualización curricular para instituciones educativas rurales, considerando que es un aspecto fundamental ya que de aquí se deriva la planificación micro curricular. La evaluación de igual manera evidencia dificultades en lo referente a la evaluación y las estrategias para implementar en instituciones rurales y comunitarias,

Ante lo expuesto, es necesaria la profundización y explicación teórica como también práctica del curso para llegar al objetivo de la entidad contratista para profundizar este conocimiento y práctica con el fin de mejorar la gestión docente de los cursantes.

Si se toma en cuenta que el nivel “buena” en la escala cualitativa de valores supera de manera mínima el 50% del dominio total de esta temática, se puede indicar que los docentes del Ministerio de Educación evaluados con esta prueba exploratoria dominan de manera parcial las temáticas relacionadas con la Nueva Escuela Rural y el acompañamiento. De igual manera existen temáticas que tienen un nivel “regular” y que son la Planificación solidaria y la Evaluación que no logran ni el 50%, esto implica que existen deficiencias en estos temas por lo que es importante fortalecerlas ya que son fundamentales para su gestión docente. Por lo que se concluye, que se justifica la necesidad de llevar a cabo la capacitación con los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje planteados en el plan de capacitación.

4.2 Progreso o avance:

Una vez que se contó con los resultados de la evaluación diagnóstica y de acuerdo con la planificación aprobada, la Universidad Central del Ecuador aplicó estrategias metodológicas propias de la educación virtual como por ejemplo la priorización de enfoques dialógicos, analíticos y prácticos en la ejecución de las actividades de aprendizaje; se brindó una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes del Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras de escritorio o portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes (smartphone), entre otros.

Las actividades y recursos se encontraron anclados a la plataforma virtual de la Universidad Central del Ecuador y estuvieron distribuidos y organizados en las unidades de aprendizaje que facilitaron la esquematización de contenidos y realización de ejercicios prácticos (colaborativos y autónomos) y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que fue capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contó con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, con experiencia y experticia en las temáticas desarrolladas en el curso y adicionalmente brindó soporte en



lo referente al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje

Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas para la construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material de lectura y videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador de acuerdo con la temática desarrollada para garantizar la consolidación de lo aprendido en el presente curso.

El curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", estuvo destinado a que el docente (estudiante) adquiriera la capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.

En este curso se trataron temas generales relacionados a la Filosofía educativa, el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB, los modelos educativos multigrado y contextualización curricular para instituciones educativas rurales, la evaluación y estrategias para instituciones rurales y comunitarias, competencias del profesorado rural y el acompañamiento pedagógico como se menciona en el plan de capacitación del producto 1 del contrato.

Para el profesorado es fundamental la formación y que le permita fortalecer sus competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural. Las actividades de aprendizaje fueron planteadas por la Universidad Central del Ecuador de acuerdo con los contenidos sugeridos por Ministerio de Educación atendiendo a la necesidad específica del curso es lograr que los docentes apliquen la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas lo que contribuya a mejorar su desempeño profesional, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado, por ello se diseñaron distintas y variadas actividades de aprendizaje en las diferentes unidades de implementación

Para lo cual se diseñaron actividades de aprendizaje en las distintas unidades de implementación; en unidad 1 como trabajo autónomo se realizó dos mentefactos conceptuales sobre los principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe y las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas del contexto rural con la finalidad de aplicar lo aprendido a través de un organizador gráfico que permitió reforzar los distintos conocimientos, acepciones y experiencias de los docentes en relación a este tema; además en esta unidad se desarrolló un trabajo colaborativo a donde se realizó la discusión sobre el Tema: Fundamentación teórica de las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural a partir de preguntas generadoras donde a través del dialogo de sus saberes puedan interactuar y consolidar lo aprendido.

En la unidad dos, de igual manera se realizó como actividad autónoma la elaboración de un plan simultaneo considerando su contexto, ya que ese es el tema que se abordó, además se realizó un trabajo colaborativo donde diseñaron un organizador gráfico que permita organizar la información de forma visual y facilite su aprendizaje en las temáticas abordadas esta sesión de trabajo considerando los aportes de cada uno de participante



En unidad tres como trabajo autónomo se aplicó una prueba de reconocimiento y aplicación de la evaluación y sus estrategias, ya que ese es el tema que se abordó, adicionalmente como trabajo colaborativo elaboraron una prueba objetiva donde se agruparon por grupos afines lo que permitió la interacción entre los participantes y consolidar lo aprendido.

En la unidad cuatro se planificó como trabajo colaborativo la elaboración de un Plan de acompañamiento pedagógico considerando su contexto para lo cual se organizaron por grupos de trabajo lo que permitió la interacción entre los participantes y consolidar lo aprendido. La actividad autónoma fue la aplicación de un Test sobre el Acompañamiento Docente.

Finalmente se debe mencionar que las actividades propuestas se plantearon de esta manera para permitir el desarrollo de los resultados de aprendizaje que se enfocan en que el docente de Ministerio de Educación comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB y los aplique en el diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de un análisis del enfoque del método dialógico en la educación rural y una contextualización curricular en su institución considerando los modelos educativos en la educación multigrado. Que tenga conocimiento de nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes y las pueda implementar en su gestión docente. De igual manera pueda emplear estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje en la escuela rural, que favorezca una educación integral de los estudiantes y fomenten un aprendizaje significativo en ellos.

Esta evaluación formativa constante de cada unidad de implementación, se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas mencionadas con sus temáticas específicas en los temas anteriores, todo esto en momentos asincrónicos cuyo horario y manejo del tiempo fue exclusivo del estudiante, y sincrónico durante videoconferencias de tutoría, clase y acompañamiento guiado por el tutor durante 2 horas cada unidad de ejecución.

Las calificaciones de este proceso fueron obtenidas por medio de la evaluación y retroalimentación del tutor en el caso de tareas individuales y colaborativas y mediante calificación automática de la plataforma Moodle en el caso de cuestionarios formativos. La evaluación final nos ayudó a comprobar el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en el curso y complementar el proceso de aprendizaje y evaluación.

Al obtener una calificación media final fue de 8,50 en el curso de "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" se deduce que las capacitaciones tuvieron un alto impacto en el aprovechamiento de recursos y actividades de aprendizaje para este proceso de formación.

Para ello se anexa la tabla de calificaciones por aula de cada una de las actividades y de la evaluación final



Tabla 5: Promedios por unidades: actividades autónomas¹

AULA	PROMEDIOS			
	Tarea Unidad 1	Tarea Unidad 2	Test de Unidad 3	Test de Unidad 4
17	8,6	9,8	8,5	8,1
18	9,5	9,4	9,3	8,6
19	9,3	9,9	9,5	8,4
20	8,1	8,8	9,6	8,8
21	9,1	9,3	8,9	8,3
22	9,1	9,6	8,4	7,7
23	7,9	7,7	9,2	8,7
24	9,9	9,4	8,7	8,8
25	9,6	9,6	9,1	8,7
26	9,3	9,9	9,0	9,4
27	8,5	9,9	8,4	8,2
28	9,3	8,9	8,8	8,7
29	9,1	10,0	9,8	9,2
30	9,3	9,8	9,5	9,3
31	9,3	9,8	8,9	8,6
32	9,9	10,0	9,4	8,6
<hr/>				
Total, general	9,1	9,5	9,1	8,6

Tabla 6: Promedios por unidades: actividades colaborativas²

AULA	PROMEDIO			
	TC Unidad 1	TC Unidad 2	TC Unidad 3	TC Unidad 4
17	9,5	9,7	9,4	10,0
18	9,1	9,2	9,3	9,6
19	9,7	10,0	9,8	9,2
20	9,2	8,7	9,1	9,0
21	9,6	9,4	9,5	9,4
22	9,5	9,3	9,6	9,8
23	8,3	8,8	8,8	8,7
24	9,9	9,1	9,8	9,7
25	9,6	9,7	9,8	9,9
26	9,8	9,9	10,0	10,0
27	9,3	10,0	9,6	9,9
28	9,2	9,1	9,4	8,3
29	8,8	9,2	9,5	9,2

¹ Las calificaciones fueron calificadas sobre 10. Estas notas no están transformadas a su equivalencia sobre 3 de la calificación final.

² Las calificaciones fueron calificadas sobre 10. Estas notas no están transformadas a su equivalencia sobre 3 de la calificación final.



30	9,7	9,6	9,4	9,9
31	9,7	9,8	9,9	10,0
32	9,2	9,8	9,2	9,9
Total, general	9,4	9,5	9,5	9,5

Tabla 7: Promedios del cuestionario de evaluación final³

AULA	Promedio de la Evaluación Final ⁴
17	2,7
18	2,8
19	2,8
20	3,2
21	2,7
22	2,7
23	3,0
24	2,7
25	2,9
26	3,2
27	2,8
28	2,9
29	3,1
30	3,2
31	3,1
32	2,9
Total, general	2,9

De acuerdo con estas tablas, obtenida con las calificaciones de la plataforma Moodle, se puede observar a detalle las unidades en las cuales los participantes tuvieron mayor o menor aprovechamiento. Sin embargo, en cuanto al aspecto cualitativo se puede deducir que en promedio todos los docentes beneficiarios de la capacitación tuvieron un desempeño “Excelente” en las actividades autónomas y colaborativas y “Muy bueno” en la evaluación final. Para una mejor visualización del contenido y calificación por estudiante, se comparte el Anexo 3: “Análisis de calificaciones pedagogía” donde se encuentran los datos y el análisis respectivo, debe revisar la pestaña Análisis. Link: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8jBIuUlt_sAxBwcBxIGPpKJVvkvne5nUCmybzQ?e=cIoNFA

Previo a cada momento de evaluación se realizó una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantearon en la metodología y cronogramas

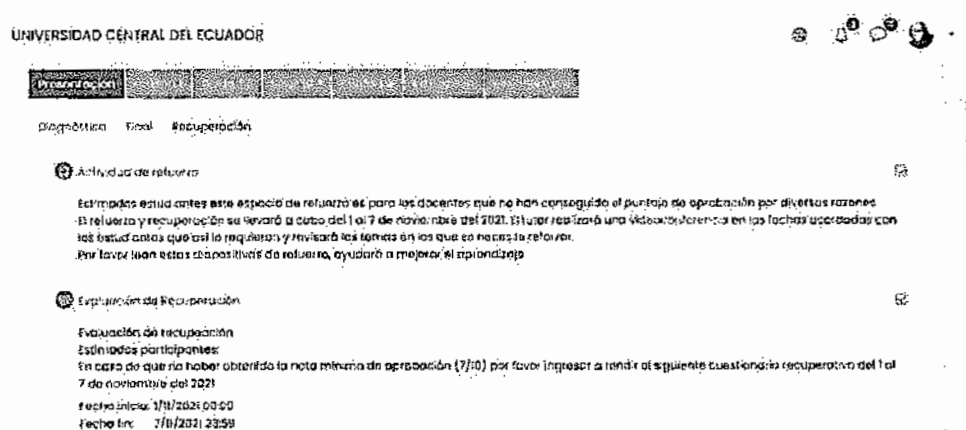
³ Las calificaciones se encuentran transformadas a su equivalencia sobre 4 de la calificación final.

propios de la planificación del curso de capacitación, en cada sesión sincrónica, el tutor constató la asistencia y participación de los docentes, misma que también se verifica a través de la lectura y visualización de recursos de aprendizaje en plataforma y de la entrega puntual de actividades asignadas en cada unidad.

El refuerzo y recuperación se lo realizó del 1 al 7 de noviembre con los estudiantes que deseaban mejorar su calificación, se realizaron videoconferencias extras personalizadas y recepción de tareas tardías con justificaciones oportunas. Todo esto con la finalidad de solventar dudas e inquietudes de los participantes sobre las diferentes unidades desarrolladas en el curso. Y de esta manera consolidar su aprendizaje.

Como evidencia de esta parte del proceso se colocan capturas de pantalla de los espacios de recuperación ofrecidos a los estudiantes que así lo requirieron, como se indica en la Gráfico 1.

Gráfico 1. Recuperación



Es importante tomar en cuenta que para la aprobación del curso se verificó que la calificación obtenida sea de 7/10 y la asistencia 90% en las actividades sincrónicas y asincrónicas, verificada por cada tutor en los accesos individuales de los participantes a la plataforma y a las clases sincrónicas. El descargo de las calificaciones tal como lo reporta Moodle se lo puede encontrar en el Anexo 4: "Notas de plataforma pedagogía" en el siguiente link: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ETNr-2INgwVItxD4545W6zcB4KjJKdrIKcyX79jG3cvYNg?e=UNsvvf

4.3 Cumplimiento de resultados de aprendizaje:

En el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" se cuenta con un 99,1% de aprobación donde se evidenció la colaboración, predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados, mismos que cumplieron con las actividades de aprendizaje (colaborativas y autónomas) y de evaluación de una manera cabal, cumpliendo las indicaciones y recomendaciones del tutor, sin embargo existe un 0,9% de estudiantes reprobados quienes por distintas situaciones personales, de salud y falta de conectividad, no cumplieron con la entrega de las actividades de aprendizaje (colaborativas y autónomas) y de evaluación por lo que no alcanzaron el puntaje mínimo para su aprobación.

Los 545 participantes que aprobaron el curso y que cumplieron todos los procesos evaluativos: diagnósticos, formativos y finales, evidencia que han alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos en el curso y que son los siguientes:

- Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.
- Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.
- Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural
- Analiza los modelos educativos en la educación multigrado.
- Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.
- Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.
- Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

Los docentes del magisterio fiscal que fueron capacitados y aprobaron el curso están en la capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.

Esto se evidencia a través de la siguiente tabla en donde se compara los resultados de la prueba de diagnóstico inicial, con los resultados de la evaluación final, en donde, a través de cada uno de los indicadores de evaluación con reactivos relacionados a cada campo, mismos que se encuentran en la "evaluación final" entregada como parte de los recursos en el plan de capacitación del producto 1, se puede ver el progreso de los docentes de Ministerio de educación, antes y después del curso:

Tabla 8. Comparación del diagnóstico inicial con los resultados finales.

Indicadores	Diagnóstico			Evaluación final		
	Promedio de Calificación /0.5	Promedio de Calificación /10	Relación cualitativa	Promedio de Calificación /0.5	Promedio de Calificación /10	Relación cualitativa
La Nueva Escuela Rural (Reactivos 1 a 5)	0,30	6,00	B	0,42	8,40	MB
Planificación solidaria (Reactivos 6 a 10)	0,21	4,20	R	0,37	7,40	MB
La evaluación (Reactivos 11 a 15)	0,23	4,60	R	0,31	6,20	B
Acompañamiento (Reactivos 16 a 20)	0,28	5,60	B	0,35	7,00	MB
Total		4,68	R		7,24	MB

De acuerdo con la tabla 8 se puede observar que existe una mejora cuantitativa y cualitativa en los participantes de curso en los cuatro campos trabajados y evaluados en la capacitación y que son descritos a continuación:

- La Nueva Escuela Rural de **Bueno** pasó a **Muy Bueno**, esto demuestra que, para los docentes, el curso fue significativo en lo académico ya que se profundizaron las temáticas tratadas, y es el componente que mayor logro alcanzó⁵. Lo aprendido le permite tener una mayor comprensión sobre los elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural; emplee en su práctica docente el enfoque del método dialógico en la educación rural y la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB. Esto implica que han alcanzado los aprendizajes deseados.

Los participantes no llegan en este ámbito al nivel “excelente” debido a que la teoría respecto a este campo es amplia y se resumió lo más pertinentemente con la finalidad de no sobrecargar de contenidos y sobrepasar el límite de horas de la capacitación, sin embargo, los contenidos abordados fueron completados, los recursos y actividades fueron revisados por los estudiantes, y se alcanzó el progreso mostrado en la tabla.

- Planificación solidaria de **Regular** pasó a **Muy Bueno** en este componente es el que se evidencia mayor mejoría, esto nos indica que todo lo desarrollado en el curso de capacitación fue asimilado por los participantes de una manera eficiente. Lo aprendido le permite tener una mejor comprensión de los modelos educativos en la educación multigrado y de los elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales que le permita realizar una planificación micro curricular contextualizada y efectiva que permita un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Esto implica que han alcanzado los aprendizajes deseados.

Se observa una mejoría significativa en lo aprendido, los participantes no llegan en este ámbito al nivel “excelente” debido a que estas temáticas son muy amplias y requieren de mayor tiempo para desarrollarlas ya que para realizar una planificación curricular se requiere integrador varios saberes como la Didáctica de la especialidad, Pedagogía, Currículo, Teorías del aprendizaje, dominio disciplinar entre otras. En el curso los temas se resumieron lo más pertinente con la finalidad de no sobrecargar de contenidos y sobrepasar el límite de horas de la capacitación, sin embargo, los contenidos abordados fueron completados, los recursos y actividades fueron revisados por los estudiantes. Por lo que es necesario una planificar una capacitación específica en este tema.

- La evaluación de **Regular** pasó a **Bueno**, se observa una mejoría, pero no es la deseada. Y con lo aprendido le ayudará a realizar una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Que emplee varias técnicas e instrumentos para evaluar el desempeño de los estudiantes. Esto implica que está próximo a alcanzar los aprendizajes deseados.

Los participantes no llegan en este ámbito al nivel “excelente” debido a que hablar de evaluación es un campo muy amplio, y en la actualidad existe una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizaje como también nuevas formas de aplicarlas en la virtualidad, por lo que se resumió lo más pertinente con el propósito de no sobrecargar de contenidos y sobrepasar el límite de horas de la capacitación, sin embargo, los contenidos abordados fueron completados, los

⁵ De los cuatro (4) aspectos evaluados es el que el mayor puntaje obtuvo en la evaluación final que pasó de 6,00 a 8,40.



recursos y actividades fueron revisados por los estudiantes. Es necesario reforzar esta temática a través de otros cursos de capacitación y que es un tema fundamental en el proceso educativo.

- Acompañamiento de **Bueno** pasó a **Muy Bueno**, se demuestra una mejoría por parte de los participantes. Lo aprendido le ha permitido conocer las competencias del profesorado rural y como realizar el acompañamiento pedagógico en su gestión docente a través de la tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural que genere procesos didácticos innovadores y de mejora y contribuya a una educación inclusiva. Esto evidencia que se han alcanzado los aprendizajes deseados.

Los participantes no llegan en este ámbito al nivel “excelente” debido a que esta temática es muy poca conocida y en muchos de los casos no es implementada por los docentes en su gestión docente. Este componente es importante en que la docencia contribuya a mejorar la calidad de la educación. Se recopiló información a nivel nacional e internacional y se seleccionó lo más pertinentemente y el participante lo contextualice a su realidad, se contó con los recursos complementarios para su lectura y profundización, y con actividades que contribuyan en el aprendizaje

- A nivel global sí existe una mejora cuantitativa y cualitativa en lo referente a los logros de aprendizaje de los participantes en el curso de 4, 68 (R) en la Evaluación de Diagnóstico a 7,24 (MB) en la Evaluación Final, esto evidencia que han alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos en el plan de capacitación.

Las implicaciones académicas de estos resultados en general, son que el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de este informe sobre el análisis de los aspectos cualitativos de la capacitación, pueda tomar decisiones relacionadas con la formación continua, las necesidades de evaluación en territorio sobre el desempeño docente nos solo en contenidos académicos sino también prácticos, y sobre cómo ellos se desempeñan en el aula de clase; así también el Ministerio de Educación puede utilizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología B-learning y continuar capacitado al profesorado a nivel nacional, porque de esta manera se puede tener una constancia de una real capacitación por parte de los beneficiarios al estar acompañados de un tutor especializado.

El cuadro de información completa obtenido de la plataforma Moodle de donde se obtuvieron estos datos, se encuentra en el *Anexo1: Resultados diagnóstico y final pedagogía* en el siguiente link: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERbztbPKTQpFsh8M0gYbWbQBAWKzcv1lRt7MNwdDTHL0A?e=zTv3vw

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA CAPACITACIÓN

- La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en mejorar su desempeño profesional lo que influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación. Los docentes participantes están en capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.

Es importante que, en los cursos de capacitación relacionados al fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, se considere el diálogo de saberes y las experiencias de los participantes, fomentar el trabajo cooperativo, que aprendan haciendo, que vinculen lo teórico con lo práctico y puedan transferir lo aprendido en la resolución de problemas que se presenten en su gestión docente y en su entorno. Esto le dará sentido a lo aprendido en la capacitación.

- Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuentan con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos manifestaron la ausencia de este servicio o tenían dificultades de conectividad por la zona donde vivían.
- Existe una mejora cuantitativa y cualitativa a nivel global en lo referente a los logros de aprendizaje de los participantes en el curso, donde se evidencia que en la Evaluación Diagnóstica obtuvo 4,68 (Regular) y que incrementó en la Evaluación Final a 7,24 (Muy Bueno), esto significa que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes deseados.
- El componente que se observa mayor mejoría presenta es la Planificación solidaria que de Regular pasó a Muy Bueno, lo que evidencia que los estudiantes han logrado tener una mejor comprensión en lo referente a los modelos educativos multigrado y contextualización curricular para instituciones educativas rurales, y que han alcanzado los aprendizajes deseados.
- El componente que menor mejoría presenta es la evaluación que de Regular pasó a Bueno, donde está próximo a alcanzar los aprendizajes deseados en lo referente a la evaluación y estrategias para instituciones rurales y comunitarias, por lo que es necesario reforzar esta temática a través de otras capacitaciones ya que es fundamental en el proceso educativo.
- Los contenidos académicos y actitudinales descritos en el plan de capacitación inicial fueron cumplidos y aprovechados significativamente por los docentes beneficiarios a través de las actividades de aprendizaje mencionadas en cada una de las unidades de las cuales a continuación se realiza un resumen:

Unidad 1: Nueva Escuela Rural.

Se trabajó la filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural. Esta temática permite profundizar el sentido, el ser y qué hacer de la educación y su contribución para el ser humano y la sociedad; para forjar ciudadanos críticos y comprometidos que aporten a la construcción de una sociedad inclusiva que considere los aportes de los distintos sectores, a la vez que rescate y establezca el diálogo de los saberes de la realidad multiétnica, intercultural y plurinacional del Ecuador. Esto contribuyó en fomentar una actitud crítica y receptiva ante el contexto de la educación rural y sus problemáticas. Una actitud creativa y empática para acoger las experiencias y saberes compartidos para replicar y actualizar en su contexto para un buen desempeño académico.

La fundamentación teórica se centra en el análisis de los elementos socioculturales de los distintos pueblos y nacionalidades presente en el territorio nacional profundiza las distintas tradiciones, valores, estilos de vida y cómo se organizan los distintos grupos que hacen que el Ecuador sea un país intercultural y plurinacional. Lo que le permite reconocer el aporte de la realidad multiétnica, intercultural y plurinacional de la sociedad



actual, valore las distintas nacionalidades y pueblos del Ecuador sus saberes y costumbres, y promueva la convivencia plural, democrática y la participación.

Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB, donde se profundizó las concepciones teóricas y fundamentos propuestos en el MOSEIB y un nuevo estilo educativo que acoge los saberes de los pueblos y nacionalidades. Centra su atención en los principales elementos que forman parte de las cosmovisión y ritmos educativos de las distintas nacionalidades y pueblos del Ecuador. Esto le permite valorar la necesidad de una sociedad pluricultural, justa, solidaria y equitativa (Buen Vivir).

Al finalizar esta unidad el estudiante logra los siguientes resultados de aprendizaje: a) aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural; b) analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural; y, c) comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.

Unidad 2: Planificación Solidaria

Se trabajo sobre modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales, que le permite la identificación y análisis de los diferentes aspectos que caracterizan la educación multigrado y las metodologías activas, contribuyendo al desarrollo de una comprensión holística del contexto rural y comunitario que permitan la creación de un ambiente de aprendizaje significativo, contextualizado y activo. Estos contenidos le permiten comprender y valorar las características únicas del contexto rural y comunitario. La Contextualización curricular para instituciones educativas rurales, le permite desarrollar habilidades cognitivas asociadas al pensamiento crítico y resolución de problemas permitiendo diseñar planificaciones curriculares contextualizadas que respondan a las necesidades de los estudiantes en el contexto rural y comunitario, centralizando el respeto por la diversidad y el desarrollo de conciencia cultural.

Al finalizar esta unidad el estudiante logra los siguientes resultados de aprendizaje: a) analiza los modelos educativos en la educación multigrado; y, b) crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.

Unidad 3: La evaluación

Se desarrollo en el curso la evaluación para instituciones rurales y comunitarias, donde se analizó la importancia de la evaluación de los aprendizajes y las limitaciones que existe en las escuelas rurales y comunitarias tomando en cuenta que debe ser una evaluación debe ser diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final que permita sortear interpretaciones que tienden a mostrar el desempeño de los estudiantes rurales desde el déficit; pero que se evidencie el aprendizaje. Esto permitió reflexionar sobre la relación entre los objetivos de aprendizaje y las actividades de evaluación, como la evaluación integral permite una formación holística de los estudiantes y que los criterios de evaluación deben ser compartirlos a los actores educativos.

Las estrategias de evaluación para instituciones rurales y comunitarias, donde se establecieron las clases de evaluación y los momentos en que se las debe realizar, además, las técnicas e instrumentos que se deben utilizar para cada uno de los tipos de evaluación, de tal forma de que la evaluación ya no se concentra de modo exclusivo en el docente, sino que se comparte con el alumnado, quienes también asumen la responsabilidad que conlleva la elaboración de juicios de valor acerca de su propio desempeño y el de sus compañeros/ compañeras. Donde la evaluación se la concibe como un espacio para la reflexión y mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, valora el desempeño de sus estudiantes y permite la toma de decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes y que



la retroalimentación es fundamental en el proceso formativo para solventar inquietudes o dificultades y consolide sus conocimientos.

Al finalizar esta unidad el estudiante logra el siguiente resultado de aprendizaje: aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.

Unidad 4: Acompañamiento

Se desarrolló en el curso que competencias debe contar el profesorado rural en el siglo XXI, que le permita contextualizar el currículo con materiales, la práctica de experiencias y proyectos de aprendizaje con enfoque intercultural.

Acompañamiento pedagógico donde implemente la tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural, generando procesos didácticos innovadores y de mejora, que contribuya a una educación inclusiva.

Al finalizar esta unidad el estudiante logra el siguiente resultado de aprendizaje: Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.

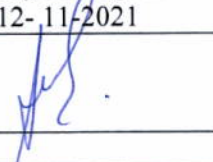
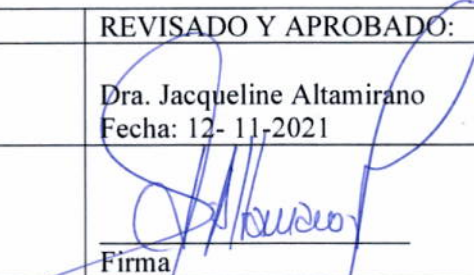
Para cada una de las unidades se diseñaron actividades de aprendizaje cooperativas que fomentaron el trabajo en equipo y el compartir sus saberes para lo cual se utilizó metodologías dialógicas y autónomas que permitieron consolidar lo aprendido en situaciones concretas y reales de su ejercicio profesional. De igual manera se elaboraron recursos didácticos, se seleccionaron videos y material de apoyo de acuerdo con cada unidad, con el propósito que los participantes puedan profundizar las temáticas desarrolladas y clarificar dudas e inquietudes de los temas tratados.

- Los participantes en el curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas detalladas en los párrafos anteriores. Estas actividades pueden ser aplicadas en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.
- Se recomienda al Ministerio de Educación continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados de aprendizaje planteados en el curso. Esta modalidad permite ampliar la cobertura de capacitación del profesorado a nivel nacional y permite optimar los recursos del Estado.
- Es importante que se pueda identificar y sistematizar las buenas prácticas de docentes que realizan los profesores rurales a partir de la reflexión sobre las necesidades u oportunidades de aprendizaje de las/los estudiantes y proponen alternativas de mejora en su práctica pedagógica, con la finalidad que estas sean replicadas por otros docentes y contribuya a la mejora de la calidad educativa.
- Además, los profesionales que se responsabilicen de la capacitación docente deben proveer de una amplia gama de opciones y ejemplos (casos prácticos) para que los docentes puedan a través de esto asociar el aprendizaje con sus propias experiencias o con los casos reales que se les plantee.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LA CAPACITACIÓN

- El proceso administrativo del presente contrato fue organizado desde el inicio, se priorizó la comunicación fluida de manera horizontal en todo momento lo que permitió avanzar el proceso de capacitación sin trabas ni retrasos.
- La entrega de productos se cumplió dentro de los plazos establecidos y se contó con la asesoría y revisión de las partes interesadas para las mejoras pertinentes cuando fue necesario.
- En cuanto a los participantes, algunos de ellos manifestaron que, pese a tener una carta de compromiso firmada en la que garantizaban el acceso a este servicio, no lo tenían, fallaba y era complicado conectarse. Por lo que se sugiere siempre dejar de manera muy explícita en los términos de las capacitaciones de esta metodología, que el acceso a internet y dispositivos es fundamental y obligatorio para ser beneficiarios de los cursos.
- Se recomienda continuar con procesos de formación a nivel nacional ya que es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Los docentes rurales agradecieron que hayan sido considerados en esta capacitación, con temáticas relacionadas su gestión docente y que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional.

FIRMAS

ELABORADO:	REVISADO Y APROBADO:
Dr. Freddy Rodríguez Fecha: 12- 11-2021	Dra. Jacqueline Altamirano Fecha: 12- 11-2021
 Firma	 Firma



INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DEL CURSO

**“RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA
GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO
EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS
ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA “**

CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- ALCANCE	5
3.- OBJETIVO	5
4.- DESARROLLO	6
4.1 Proceso de inscripción y matrícula	6
4.2 Cronograma de ejecución de la capacitación:	7
4.3 Contenido de las unidades de capacitación en las fases sincrónicas y asincrónicas.....	8
4.4 Detalle de docentes matriculados en el curso, desglosado por provincias y sedes de capacitación o aulas	10
4.5. Descripción y detalle de docentes participantes activos e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas	11
4.6 Metodología	112
4.7 Calificaciones parciales	22
4.8 Evaluación	24
4.9 Refuerzo y recuperación	25
4.10 Fase sincrónica	26
4.11 Fase asincrónica	119
5.- RESULTADOS CUANTITATIVOS	30
6.- CONCLUSIONES	333
7. RECOMENDACIÓN	333
6. FIRMAS	333



1.- INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Formación Continua planificó capacitar 100% de manera virtual con el método B-Learning (combinación de momentos asincrónicos y sincrónicos) a 1100 docentes del magisterio fiscal durante los meses de octubre y noviembre del 2021.

Para lo cual se firma un CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-202, en donde se estipula la participación de la Universidad Central del Ecuador en la ejecución de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior”

La capacitación brindada por parte de la Universidad Central del Ecuador fue de 40 horas virtuales destinada a 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “1” en “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” y 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “2” en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”.

Los cursos se desarrollaron de manera simultánea desde el 11 de octubre al 7 de noviembre del 2021 de manera consecutiva incluyendo sábados, domingos y feriados.

El presente informe detalla la ejecución del curso “2” en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

Para evidenciar cada parte de la planificación, desarrollo y ejecución del curso se estipula en el contrato la entrega de productos desglosada de la siguiente manera:

Tabla 1. Productos del contrato

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	TIEMPOS APROXIMADOS
PRODUCTO 1	– Plan de Capacitación	10 días posteriores a la suscripción del contrato
PRODUCTO 2	– Capacitación en “Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural”	45 días posteriores a partir de la suscripción del acta



	– Capacitación en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente”	entrega recepción del producto 1.
	– Informes finales de ejecución de los dos cursos	7 días posteriores a la finalización de los cursos
	– Informes de docentes reprobados de los dos cursos	
	– Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	
PRODUCTO 3.	– Entrega de copia de seguridad de los dos cursos ejecutados	8 días posteriores a partir de la suscripción del acta entrega recepción del producto 2.

Los productos 1 y 2 incluyendo la entrega de este informe, han sido entregados en las fechas establecidas y se realizan los ajustes y subsanación de ítems sugeridos por las partes en los casos que ha sido necesario.

Además, como parte del plan de capacitación se realiza un cronograma que incluye los pasos seguidos por UCE para el desarrollo desde la suscripción del contrato hasta la finalización del mismo, de manera más detallada en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Cronograma general del proceso de capacitación

Fechas/ Actividades de los dos cursos de capacitación	8 de septiembre al 18 de septiembre	Del 8 de septiembre al 10 de octubre	Del 11 de octubre al 7 de noviembre	Del 7 al 14 de noviembre	Del 14 al 17 de noviembre
Suscripción de contrato y entrega de Producto 1					
Planificación académica para el desarrollo de los dos cursos de capacitación					
Diseño académico de recursos de aprendizaje					
Diseño instruccional de recursos de aprendizaje					
Planificación y planteamiento de actividades de aprendizaje					
Programación en plataforma de todo el material y réplica en aulas					
Matriculación de estudiantes					

Ejecución y evaluación de los dos cursos de capacitación					
Recolección de datos					
Elaboración y entrega de Producto 2					
Elaboración y entrega de producto 3					

2.-ALCANCE

La Universidad Central del Ecuador se obliga con el Ministerio de Educación a cumplir con la: "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a 1100 docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", 550 docentes en cada curso, y a ejecutar el contrato a entera satisfacción de la contratante, a nivel nacional, según las características y especificaciones técnicas constantes en la oferta, que se agrega y forma parte integrante del contrato entre Ministerio de Educación y Universidad Central del Ecuador.

Son obligaciones del CONTRATISTA:

- Nombrar al administrador del contrato.
- Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.
- El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.
- Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.
- Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.
- Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.
- Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito

3.- OBJETIVO

Entregar el informe final de ejecución de la capacitación virtual en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en



la convivencia educativa" dirigido a 550 docentes, descrito en los servicios o productos esperados de acuerdo con lo establecido en el Contrato No AFD-MINEDUC-001-2021

4.- DESARROLLO

Luego de la suscripción del contrato No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador y la Universidad Central del Ecuador, el curso: "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" mismo que es objeto de este informe, inicia con una planificación previa en la cual un grupo de 16 docentes universitarios y 4 miembros de personal administrativo entre los que se cuenta con un diseñador gráfico, un desarrollador de plataforma, un asistente administrativo y un coordinador, inician la búsqueda de literatura pertinente para diseñar la capacitación y la planificación de todos los aspectos inherentes a las áreas específicas necesarias: académica, diseño gráfico e instruccional, plataforma, documentos administrativos, entre otros.

A la par que se crean los documentos académicos necesarios, se desarrolla el diseño instruccional y programación de la plataforma virtual de la Universidad Central del Ecuador, en donde se colocan de manera sistemática y didácticamente programada, los recursos de aprendizaje, actividades formativas y evaluativas en el aula base de esta capacitación.

Una vez realizado este proceso previo y con el aula base lista, se realiza una revisión global, transversal y multidisciplinar por parte de todos los profesionales involucrados en el diseño: (docentes, programadores de plataforma, diseñadores gráficos, coordinadores y asistentes administrativos), con el fin de minimizar cambios antes de la réplica de aulas para la distribución de los estudiantes.

Cabe mencionar que durante la programación del aspecto académico se mantuvo comunicación abierta con la DNFC de Ministerio de Educación en cuanto a la aprobación de sílabos de cada curso y se contó con la revisión y correcciones pertinentes en los casos que fue necesario.

4.1 Proceso de inscripción y matrícula

Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el día miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas.

Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:

- Nombre de usuario
- Contraseña



- Apellidos
- Nombres
- Correo electrónico
- Aula virtual
- Rol

La distribución de las aulas se realizó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes.

A continuación, se detalla por curso y aula el número de docentes matriculados.

Tabla 3. Número de docentes matriculados por curso y aula

CURSO "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"																
Aula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL																550

En el momento de la carga del archivo se detecta duplicidad en los listados (respecto a la otra capacitación), sin embargo, los cambios de docentes duplicados se los realiza en las aulas de la capacitación "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" se evita realizar cambios en las aulas de la capacitación objeto de este informe

Las aulas terminaron con un promedio de 34 y 35 estudiantes matriculados cursando la capacitación, el total de estudiantes matriculados definitivamente fue de 550, como muestra la tabla 1.

Se crearon 16 aulas para el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa", cada una con un tutor personalizado quien se encargó de las tutorías, acompañamiento, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje y del manejo tecnológico de la plataforma como se detalla en el plan de capacitación y se recapitula en los siguientes puntos de este informe.

El listado final de los estudiantes matriculados se puede encontrar en el Anexo 1 "Estudiantes matriculados", de este documento o en el siguiente enlace de descarga:

https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EaJ0OEFNh8xAIFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhMjsL8SxWw?e=rOr9M0

4.2 Cronograma de ejecución de la capacitación:



La capacitación “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”, cumplió con lo planificado en el cronograma que a continuación se detalla. Este cronograma de ejecución se cumplió de forma cabal todos los días indicados, incluyendo sábados, domingos y feriados.

Tabla 4. Cronograma de ejecución de la capacitación

OCTUBRE - NOVIEMBRE 2021									
EJECUCIÓN/ FECHAS	11 y 12 de octubre 2021	13 al 18 de octubre 2021	17 al 20 octubre 2021	21 al 24 de octubre 2021	25 al 28 octubre 2021	29 al 31 octubre 2021	1 al 7 de noviembre		
Ambientación al entorno virtual de aprendizaje									
Unidad 1									
Unidad 2									
Unidad 3									
Unidad 4									
Evaluación final									
Refuerzo y Recuperación									

4.3 Contenido de las unidades de capacitación

Para el desarrollo de las unidades de capacitación se partió de las tablas de contenidos de los cursos aprobados por el Ministerio de Educación y que a continuación se describen:

Tabla 5. Contenidos del Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

Unidad No 1: Desarrollo humano integral y educación socioemocional		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Desarrollo humano integral y educación socioemocional	Conceptos y enfoques de la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida abordadas desde un enfoque comunitario y dialógico; - Habilidades sociales o interpersonales - Habilidades cognitivas - Habilidades para el control de emociones - Habilidades comunitarias



		<ul style="list-style-type: none">- Habilidades prácticas
	Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none">- Enfoques de la educación socioemocional para lograr un desarrollo humano integral- Enfoque de derechos- Enfoque de género- Enfoque de bienestar- Enfoque intercultural- Enfoque intergeneracional- Enfoque inclusivo- Enfoque pedagógico- Enfoque restaurativo
Unidad No 2: Habilidades socioemocionales en la gestión docente		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Habilidades socioemocionales en la gestión docente	Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none">- Empatía- Autoconocimiento- Manejo de emociones- Resolución de conflictos- Toma de decisiones- Pensamiento crítico- Pensamiento creativo- Comunicación- Trabajo en equipo
	Gestión de la educación socioemocional en el aula	<ul style="list-style-type: none">- Metodologías de intervención socioemocional- Lúdicas- Círculos Restaurativos- Mediación en el aula
Unidad No 3: Implementación de habilidades socioemocionales en el aula		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	Base curricular	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento y abordaje de los elementos curriculares vinculados a la educación socioemocional- Planificación micro-curricular de actividades socioemocionales
	Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles	<ul style="list-style-type: none">- Recursos pedagógicos para la educación socioemocional en educación presencial y virtual enfocados desde la pedagogía social y socioeducativa en concordancia con las propuestas de Ministerio de Educación del Ecuador
Unidad No 4: Evalúa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula		
Tema general	Tema específico	Subtemas



Evaluación	Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> Planificación, Proceso y práctica de evaluación formativa Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional Estrategias y ejemplos de evaluación formativa para la educación socioemocional
------------	--	--

4.4 Detalle de docentes matriculados en el curso, desglosado por provincias y sedes de capacitación o aulas

La formación permanente debe responder a las necesidades del sistema educativo nacional, por lo que es importante que el profesorado a nivel nacional participe en los programas de formación que propone el Ministerio de Educación.

En el *Anexo 1. "Estudiantes matriculados"* a este documento se puede encontrar el detalle de docentes matriculados en el curso, en este anexo se puede visualizar el desglose por aulas pertenecientes a la capacitación. Para mejor facilidad en el anclaje al anexo mencionado, también se coloca aquí el enlace de descarga del mismo:

https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EaJ0OEFNh8xAIFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhmjsL8SxWw?e=Pdyak5

La capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" contó con 550 docentes que fueron matriculados y que participaron, a continuación, se detalla el número de docentes por Zona y provincia.

Tabla 6. Detalle de docentes matriculados por Zona y provincia

Curso: "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"			
ZONA	PROVINCIA	No DOCENTES	%
6	AZUAY	18	3,27
5	BOLIVAR	6	1,09
6	CAÑAR	20	3,64
1	CARCHI	28	5,09
3	CHIMBORAZO	24	4,36
3	COTOPAXI	11	2,00
7	EL ORO	12	2,18
1	ESMERALDAS	15	2,73
8	GUAYAS	51	9,27
1	IMBABURA	28	5,09
7	LOJA	28	5,09
5	LOS RIOS	11	2,00



4	MANABI	61	11,09
6	MORONA SANTIAGO	4	0,73
2	NAPO	10	1,82
2	ORELLANA	18	3,27
3	PASTAZA	1	0,18
9	PICHINCHA	152	27,64
5	SANTA ELENA	6	1,09
4	SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	33	6,00
1	SUCUMBIOS	6	1,09
3	TUNGURAHUA	6	1,09
7	ZAMORA CHINCHIPE	1	0,18
TOTAL GENERAL		550	100%

4.5. Descripción y detalle de docentes participantes activos e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas

Para garantizar el éxito del curso se realizó el seguimiento de cada uno de los docentes sobre su participación en la capacitación todos los docentes estuvieron activos (ingresaron a plataforma y recorrieron los espacios del aula virtual) gracias a la acción tutorial de acompañamiento, monitoreo y seguimiento realizada por el tutor personalizado, en la siguiente tabla se puede observar el resumen de docentes activos de cada aula. Además, para una mejor visualización y evidencia de esta actividad, se adjunta como *Anexo 2 "Porcentaje de actividades"*, las tablas obtenidas de la plataforma respecto a la actividad en plataforma, sustentada con la entrega de actividades de aprendizaje lo que comprueba los accesos y actividad de los participantes

Anexo 2 "Porcentaje de actividades"

https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EQvzaVvoV9RlvVwtbw0s0YEBmwuzhuRAPopooFFI5kbZEA?e=totjnl

Tabla 7. Docentes activos del Curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

AULA	Promedio de porcentaje de actividad y asistencia por aula
1	97%
2	100%
3	99%

4	99%
5	99%
6	100%
7	96%
8	98%
9	99%
10	100%
11	100%
12	99%
13	100%
14	100%
15	99%
16	99%
Total	99%

Para obtener los datos de la tabla que antecede, se tomó en cuenta las actividades realizadas como cumplimiento y activación, esto se puede verificar en el enlace *Anexo 2 "Porcentaje de actividades* en donde se puede verificar los cálculos en la tabla de Excel, del informe directamente descargado de la plataforma Moodle, esta es la evidencia directa de la actividad y asistencia de los docentes al campus virtual y la ejecución de las actividades de aprendizaje.

Anexo 2 "Porcentaje de actividades: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EOvzaVvoV9RfVwrtbw0s0YEBmwuzhuRAPopooFFi5kbZEA?e=totjnl

4.6 Metodología

La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevó a cabo este curso priorizó aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución, brindando una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontraron anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitaron la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Adicionalmente, el profesorado que fue capacitado en este entorno virtual de aprendizaje tuvo el acompañamiento de un tutor virtual por aula, para ello se contó con el trabajo de profesionales expertos en la temática del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", además se brindó soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje.

Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material



de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional de cada curso

Las actividades planteadas y recursos utilizados se detallan en las tablas que a continuación se presentan, estas actividades responden a la necesidad de cubrir los contenidos relacionados con la capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" con el fin de desarrollar los contenidos de aprendizaje que permitan al estudiante estar en capacidad de identificar las características y enfoques de la educación socioemocional desde la teoría y práctica educativa orientadas al desarrollo de habilidades en el contexto educativo, reconocer las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase y aplicar estrategias y recursos de educación socioemocional en la cotidianidad docente.

Tabla 8. Planificación de curso de capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

UNIDAD: 1		Desarrollo humano integral y educación socioemocional					
Resultado de aprendizaje	- Identifica las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula					Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE	
Nº	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO		
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	Conceptos y enfoques de la educación socioemocional	Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida abordadas desde un enfoque comunitario y dialógico: - Habilidades sociales o interpersonales - Habilidades cognitivas - Habilidades para el control de emociones - Habilidades comunitarias - Habilidades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario 	
				<p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eBdPXaOdMprACZmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing</p>	
Trabajo autónomo		Fundamentación teórica	Enfoques de la educación socioemocional para lograr un desarrollo humano integral - Enfoque de derechos - Enfoque de bienestar - Enfoque intergeneracional - Enfoque pedagógico		
			<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Desarrollo Humano Integral y Educación Socioemocional 		
Trabajo colaborativo			<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema 		

	<p>- Elaboración de trabajo colaborativo: Caso práctico, determine como aplicaría los enfoques estudiados, de acuerdo al ejemplo presentado</p>
<p>Tiempo de dedicación a la unidad</p>	<p>10 horas</p>
<p>Análisis de actividades y recursos de la unidad:</p>	<p>Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los participantes adquieran herramientas para orientar a los estudiantes en aprendizajes de contenidos, enfocados a desarrollar habilidades sociales, cognitivas, comunitarias y habilidades prácticas para la vida.</p> <p>Además, son importantes los aprendizajes de contenidos actitudinales como: la empatía, el autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones; desde los enfoques de la educación para lograr un desarrollo humano integral</p> <p>Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de identificar las características y enfoques en la educación socioemocional orientada al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula, mediante el respeto a la vida, dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, sentido de solidaridad humana y responsabilidad compartida.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p>	<p>- Bruni Celli, J. F., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, F. J., Díaz Diaz, H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría.</p> <p>-Dávila Jarrín, M. (2014). Reflexiones sobre Intergeneracionalidad en Ecuador. Una aproximación. Quito: CNNA-MIES Investigación.</p> <p>-Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Enfoque restaurativo en el ámbito educativo. Material para formación de personal docente y directivo. (V. e. desarrollo, Ed.) Recuperado el 07 de Agosto de 2021, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/III-Modulo-Enfoque-Restaurativo-docente-directivo.pdf</p> <p>-Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf</p>

UNIDAD: 2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente		
Resultado de aprendizaje	Reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención	Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
	<p>álula</p>		

Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
---------------	---	--	---	-----------------------	---	-------------------------	----

CONTENIDOS			RECURSOS DE APRENDIZAJE
N	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Autoconocimiento - Manejo de emociones - Resolución de conflictos - Toma de decisiones - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Comunicación - Trabajo en equipo
		Gestión de la educación socioemocional en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías de intervención socioemocional - Lúdicas - Circuitos Restaurativos - Mediación en el aula
Trabajo autónomo			
		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Habilidades socioemocionales en la gestión docente 	
Trabajo colaborativo			
		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Poner en práctica la estrategia del círculo Restaurativo o Círculo de diálogo a partir de un caso real 	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea/ Ejercicio práctico <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZrmlJ57kdN3Uje5HCf?usp=sharing</p>
Análisis de actividades y recursos de la unidad:			
Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los docentes participantes el desarrollo de empatía, manejo de emociones, autoconocimiento, resolución de conflictos toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación y trabajo en equipo. Estas			

habilidades permitieron que los docentes se sientan empoderados y comprendan la importancia en la gestión socioemocional en el aula, aplicando metodologías como: metodologías lúdicas, círculos de diálogo con enfoque transformativo y mediación en el aula.

Los contenidos abordados en esta Unidad cumplen con la función de proporcionar mayor conocimiento sobre la importancia de transmitir desde el ejemplo las habilidades socioemocionales en el aula. A través de la gestión socioemocional en el aula los docentes aplicaran actividades que, al ser compartidas con niñas, niños y adolescentes fomentaran el valor del respeto y de la solidaridad construyendo comunidades educativas de diálogo pacífico.

Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
---	----------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gomati, J. (2019). Manual de empatía en la enseñanza. Herramientas dirigidas a los educadores para relacionar ese, entender y conectarse con el otro en el ejercicio docente. Editorial Pontificia Universidad JAVERIANA
<https://books.google.com.ec/books?id=MK22DwAAQBAJ&pg=PT15&dq=empat%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&pli=1#v=onepage&q=empat%C3%ADa&f=false>
 Goleman, D. (1996). INTELIGENCIA EMOCIONAL [Archivo PDF]
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
 Dora F. Schnitman / Jorge S. (2008). "Resolución de Conflictos -- Nuevos diseños, nuevos contextos", Buenos Aires, Argentina, (84, 85)
 Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

UNIDAD: 3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula					Plataforma virtual
Resultado de aprendizaje	- Reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula -Adquiere herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.					Escenario de aprendizaje
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad
						10

CONTENIDOS			RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	
		DETALLE DE CONTENIDO	

3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	Base curricular	-Reconocimiento y abordaje de los elementos curriculares vinculados a la educación socioemocional Planificación micro curricular de actividades socioemocionales	- Material básico de lectura -Clase magistral -Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT -Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario
		Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles	- Recursos pedagógicos para la educación socioemocional en educación presencial y virtual enfocados desde la pedagogía social y socioeducativa en concordancia con las propuestas de Ministerio de Educación del Ecuador	Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZrmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Elaboración de tarea: Determinar acciones que permitan intervenir en el aula y potencien las habilidades socio emocionales de los estudiantes.		
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none">- Lectura de texto base- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje- Videoconferencia del tema- Elaboración de trabajo colaborativo: Analizar el caso desde el enfoque socio emocional y realizar un debate desde el enfoque del juego de roles a fin de identificar los recursos más apropiado para abordarlo en el aula		
Análisis de actividades y recursos de la unidad: Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten a los docentes participantes implementar acciones pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico para la toma de decisiones, empatía, trabajo en equipo, capacidad de resiliencia, resolución pacífica de conflictos, trabajo colaborativo como abono consecuente al trabajo axiológico en las actividades autónomas y colaborativas en entornos virtuales o presenciales Además se desarrolló habilidades de Identificación, decodificación y análisis crítico de los elementos curriculares y recursos pedagógicos para la planificación microcurricular orientados al reconocimiento de las habilidades socioemocionales en la gestión docente y su implementación en el aula.				
Tiempo de dedicación a la unidad		10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA				



<https://www.youtube.com/watch?v=R-UYzIKyBwA&t=3s>

<https://bit.ly/37r5UDv>

Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos

content/uploads/downloads/2018/09/GUÍA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf

CONTENIDOS			RECURSOS DE APENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO
4	Evaluación	Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate, actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Tarea <p>Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace re de recursos</p>

Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Realizar a partir de la evaluación individual y grupal el informe final en las habilidades socioemocionales.
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: desarrollar dos actividades, primera es autoevaluarnos sobre nuestras habilidades sociales por medio test de habilidades sociales inspirado en la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y; la segunda es la aplicación de la "Escala de valoración de habilidades socioemocionales para docentes"
<p>Análisis de actividades y recursos de la unidad:</p> <p>Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten a los docentes participantes aplicar la evaluación acercarse al estudiante o al grupo y poder guiar el desarrollo de dichas habilidades. El acercamiento propuesto se constituye en una estrategia donde se mejorará las relaciones interpersonales entre los actores. Se prevé que la empatía, la solidaridad, el autoconocimiento, la responsabilidad, derechos, manejo de emociones y sobre todo la resolución de conflictos se verán beneficiados por la atención que se les brindará.</p> <p>Una de las evaluaciones con la que se inicia todo proceso se relaciona con la función donde se pretende conocer las habilidades con las que los estudiantes inician el curso; luego, se plantean estrategias de cambio y se finaliza con la capacidad autoformadora. Los maestros determinarán que más allá de verlas como simples funciones es vital importancia conceptualizar la autoformación. La función autoformadora es compleja ya que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. Los docentes entenderán que esta función es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando en el área socioemocional</p>	
Tiempo de dedicación a la unidad	10 horas
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Ministerio de Educación (2020). <i>Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ambito Pedagógico Curricular</i>. [Archivo PDF]. https://bit.ly/37c5UDv</p> <p>Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5. Quito, Ecuador: Medios Públicos</p> <p>Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos</p>	

Fuente: Plan de capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"





Correlación de temas propuestos con actividades planteadas:

La tabla de planificación que antecede se planteó con los contenidos básicos propuestos por Ministerio de Educación en los TDR, para ello la Universidad Central del Ecuador atendiendo a la necesidad específica del curso que es lograr que los docentes reconozcan las de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, diseñó actividades de aprendizaje en las distintas unidades de implementación; en unidad 1 como trabajo autónomo se realizó una prueba sobre el desarrollo humano integral, misma que con un nivel de aplicación y comprensión en las preguntas prácticas, logró identificar y reforzar los distintos conocimientos, acepciones y experiencias de los docentes en relación a este tema; además en esta unidad se desarrolló un trabajo colaborativo a manera de caso práctico en el cual los estudiantes determinaron como aplicarían los enfoques estudiados, de acuerdo al ejemplo presentado.

En la unidad dos, de igual manera se realizó como actividad autónoma una prueba de reconocimiento y aplicación de las habilidades socioemocionales para la gestión docente, ya que ese es el tema que se abordó, además se realizó un trabajo colaborativo en el cual de manera dialógica se puso en práctica la estrategia "Círculos restaurativos" a partir de un caso real planteado para el efecto.

En unidad tres como trabajo autónomo se realizó un ejercicio práctico que permitió que los docentes determinen acciones de intervención en el aula y que además trabajen el desarrollo de las potencialidades socioemocionales de los estudiantes, como trabajo colaborativo se realizó el análisis de los recursos más apropiados para abordar posibles afecciones en los aspectos socioemocionales de los estudiantes en el aula, esto se trabajó a través de estrategias como debate y juego de roles.

En la unidad cuatro se aplicó de manera autónoma la elaboración de un informe individual sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aula y como trabajo colaborativo se propuso elegir una de las muchas herramientas presentadas en la unidad para aplicarlas en el grupo de estudiantes, con este insumo los participantes realizaron un informe final grupal de los resultados obtenidos, haciendo un análisis de los mismos.

Finalmente se debe mencionar que las actividades propuestas se plantearon de esta manera para permitir el desarrollo de los resultados de aprendizaje que se enfocan en que el docente de Ministerio de Educación identifique las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica, reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula, adquiera herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral y evalúe mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula



4.7 Calificaciones parciales:

De las actividades de aprendizaje mencionadas anteriormente se obtuvieron insumos de calificación con un peso porcentual en los aspectos: autónomos, colaborativos y finales. Este peso numérico y porcentual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 9. Peso porcentual y numérico de calificaciones

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

Los participantes del curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.96 redondeado: 9. Los detalles de promedio de cada aula se detallan en el siguiente cuadro:

Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. Los promedios de trabajos colaborativos se obtuvieron de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente.

Tabla 10: Detalle de calificaciones por aula

AULA	Promedio de Total Trabajo Autónomo	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen	Promedio de Total del curso
1	2,7	2,9	3,4	8,9
2	2,8	3,0	3,3	9,1
3	2,7	2,9	3,4	8,9
4	2,8	2,9	3,4	9,1
5	2,8	2,9	3,3	9,0
6	2,6	3,0	3,2	8,8
7	2,7	2,9	3,4	9,1
8	2,6	2,8	3,2	8,7
9	2,7	2,8	3,5	9,0
10	2,7	3,0	3,4	9,1
11	2,7	2,8	3,5	9,0
12	2,7	3,0	3,4	9,1
13	2,7	2,9	3,4	9,0
14	2,6	2,5	3,6	8,8
15	2,6	2,8	3,4	8,9
16	2,7	2,9	3,3	8,8
Total	2,7	2,9	3,4	9,0

En las siguientes tablas se encuentra un desglose de los promedios de cada unidad de aprendizaje, organizado por aulas y donde se puede observar a detalle la calificación obtenida en cada actividad autónoma, colaborativa y de cuestionario de evaluación final.



Tabla 11: Promedios por unidades: actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Promedio de TAREA UNIDAD 1	Promedio de TEST UNIDAD 2	Promedio de TAREA UNIDAD 3	Promedio de TEST UNIDAD 4
1	9,1	8,9	8,0	9,9
2	9,2	8,9	9,8	10,0
3	9,0	8,8	9,2	9,0
4	9,1	8,9	9,1	9,6
5	8,7	8,9	9,7	9,5
6	9,0	9,0	8,1	9,0
7	9,4	9,0	8,6	9,4
8	8,4	8,6	8,4	9,6
9	8,9	9,5	8,8	9,3
10	8,9	9,3	9,6	8,5
11	9,1	8,7	9,3	9,1
12	8,7	9,2	9,1	9,5
13	8,8	8,4	9,7	9,5
14	9,1	8,8	7,6	9,6
15	8,8	8,3	8,9	9,2
16	8,1	8,3	9,3	9,4
Total	8,9	8,9	8,9	9,4

Tabla 12: Promedios por unidades: actividades colaborativas

AULA	Promedio de TC UNIDAD 1	Promedio de TC UNIDAD 2	Promedio de TC UNIDAD 3	Promedio de TC UNIDAD 4
1	9,7	9,6	9,1	10,0
2	9,8	9,9	10,0	10,0
3	9,2	9,5	9,8	9,7
4	10,0	9,8	9,9	9,5
5	9,8	10,0	9,8	9,4
6	10,0	9,9	9,9	10,0
7	9,8	9,7	9,6	9,7
8	9,4	9,2	10,0	9,2
9	9,1	9,5	8,3	10,0
10	10,0	10,0	10,0	9,7
11	9,8	9,1	8,8	9,4
12	9,9	10,0	10,0	9,9
13	9,8	9,8	9,5	9,9
14	7,7	7,2	9,1	9,8
15	9,0	9,9	9,9	9,1
16	9,9	10,0	9,3	9,4
Total	9,6	9,6	9,6	9,7

Tabla 13: Promedios del cuestionario de evaluación final:

AULA	Promedio de Cuestionario: Evaluación final
1	8,4
2	8,3
3	8,3
4	8,4
5	8,2
6	7,9
7	8,4
8	7,8
9	8,7
10	8,5
11	8,6
12	8,5
13	8,4
14	9,0
15	8,4
16	7,9
Total	8,3



De acuerdo con, estas tablas, obtenida con las calificaciones de la plataforma Moodle, se puede observar a detalle las unidades en las cuales los participantes tuvieron mayor o menor aprovechamiento. Para una mejor visualización del contenido se comparte el Anexo 5: “Análisis de calificaciones por aula_ habilidades” donde se encuentran los datos y el análisis respectivo:

https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EW8TAd_4nhllolrtezY8eRcBWUtGwMY-Dkc4no1EosjcAw?e=jomxku

4.8 Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y formativo donde el estudiante, en este caso el docente del Ministerio de Educación, se relacionó con sus pares y el respectivo tutor de aula a través de una metodología dialógica que se fundamentó en una concepción que parte de las relaciones contextualizadas de los diferentes actores sociales y de las interacciones que se producen entre ellos, entendidas como generadoras de conocimiento que puedan ser aplicados y transferidos en las instituciones educativas multigrado y de educación ordinaria en los establecimientos de sostenimiento fiscal del país

El curso planteó tres momentos evaluativos:

La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.

La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los 550 estudiantes del curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” fue de 6.75

El aspecto cuantitativo del diagnóstico solo es tomado de manera referencial para hacer al final un análisis comparativo de los resultados de la capacitación y su impacto en los docentes del magisterio fiscal beneficiarios de este programa.

La evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en la columna “G” del Anexo 3: “Notas de plataforma habilidades: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ETJcaI2TQhINgUMeoNlOf0BKjnhokCvcqSrUm_nCQnbgg?e=9zYqJl

La evaluación formativa se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas todo esto en momentos asincrónicos cuyo horario y manejo del tiempo fue exclusivo del estudiante, y sincrónico durante videoconferencias de tutoría, clase y acompañamiento guiado por el tutor durante 2 horas cada unidad de implementación.

Las calificaciones de este proceso fueron obtenidas por medio de la evaluación y retroalimentación del tutor en el caso de tareas individuales y colaborativas y mediante calificación automática de la plataforma Moodle en el caso de cuestionarios formativos. La evaluación final nos ayudó a comprobar el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en el curso y complementar el proceso de aprendizaje y evaluación

Al obtener una calificación media final fue de **8,96, redondeado a 9** en el curso de “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” se deduce que las capacitaciones tuvieron un alto impacto en el aprovechamiento de recursos y actividades de aprendizaje para este proceso de formación.

El detalle de las calificaciones de cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, se lo puede encontrar en el *Anexo 4 “Cuadro de calificaciones”* o en el siguiente enlace de descarga:

Anexo 4 “Cuadro de calificaciones” https://uceedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EYWXFsiINfpHuiTK2BriOUgBn-gJbUQp75VFocs4mMP3Lg?e=VeBSgS

Previo a cada momento de evaluación se realizó una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantearon en la metodología y cronogramas propios de la planificación del curso de capacitación, en cada sesión sincrónica, el tutor constató la asistencia y participación de los docentes, misma que también se verifica a través de la lectura y visualización de recursos de aprendizaje en plataforma y de la entrega puntual de actividades asignadas en cada unidad.

4.8 Refuerzo y recuperación

El refuerzo y recuperación se lo realizó del 1 al 7 de noviembre con los estudiantes que deseaban mejorar su calificación porque hasta ese momento no alcanzaron el puntaje requerido, se realizaron videoconferencias extras personalizadas y recepción de tareas tardías con justificaciones oportunas. Todo esto con la finalidad de solventar dudas e inquietudes de los participantes sobre las diferentes unidades desarrolladas en el curso. Y de esta manera consolidar su aprendizaje.

Como evidencia de esta parte del proceso se colocan capturas de pantalla de los espacios de recuperación ofrecidos a los estudiantes que así lo requirieron:



Gráfico 1. Evidencia de refuerzo y recuperación

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



Diagnóstico Final Recuperación

Actividad de refuerzo

Estimados estudiantes este espacio de refuerzo es para los docentes que no han conseguido el puntaje de aprobación por diversas razones. El refuerzo y recuperación se llevará a cabo del 1 al 7 de noviembre del 2021. El tutor realizará una videoconferencia en los horarios acordados con los estudiantes que así lo requieran y revisará los temas en los que se necesite reforzar. Por favor lean estas diapositivas de refuerzo, ayudará a mejorar el aprendizaje.

Evaluación de Recuperación

Evaluación de recuperación

Estimados participantes:

En caso de que no haber obtenido la nota mínima de aprobación (7/10) por favor ingresar a rendir el siguiente cuestionario recuperativo del 1 al 7 de noviembre del 2021.

Fecha inicio: 1/11/2021 00:00

Fecha fin: 7/11/2021 23:59

Es importante tomar en cuenta que para la aprobación del curso se verificó que la calificación obtenida sea de 7/10 y la asistencia 90% en las actividades sincrónicas y asincrónicas, verificada por cada tutor en los accesos individuales de los participantes a la plataforma y a las clases sincrónicas. El descargo de las calificaciones tal como lo reporta Moodle se lo puede encontrar en el Anexo 3: "Notas de plataforma habilidades: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ETJcal2TQh1NgUMeoN1LoF0BKjnh0KCvcqSrUm_nCQnbgg?e=9zYqJl

4.9. Fase Sincrónica

En la educación virtual de metodología B-learning es importante la conjugación de actividades sincrónicas como asincrónicas durante el proceso de aprendizaje, para ello se contó con una planificación en la que se priorizó 2 horas de trabajo sincrónico entre tutor y estudiantes, así como en trabajos colaborativos sincrónicos donde se enfocaron dialógicamente todas las unidades académicas tratadas en el curso.

En el Anexo 6 "Evidencia de videoconferencias" se puede encontrar grabaciones de las sesiones sincrónicas y fotografías de las mismas.

Anexo 6 "Evidencia de videoconferencias": https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EfUn-lmkeNJKgYECGXRF5JcBe778lkaoH0gGBE9BEQU7cg?e=tHkXdh

4.9.1 Descripción de lo realizado en las sesiones sincrónicas con tablas de datos y porcentajes

Para el desarrollo de las reuniones se utilizaron plataformas como Microsoft Teams o Zoom.

Las reuniones realizadas fueron las siguientes:



- a) De inducción o de Ambientación al entorno de aprendizaje con una duración de 2 horas donde cada tutor realizó una descripción del curso, su objetivo, los contenidos a desarrollar, la metodología a ser empleada, el proceso de evaluación como también indicaciones generales en lo referente al uso de la plataforma, envió de trabajos.
- b) Inicio de cada unidad, para lo cual se contó con una planificación y una presentación de Power Point para el desarrollo de la reunión sincrónica y se realizó la videoconferencia con una duración de 2 horas la misma que fue organizada de manera general de la siguiente manera:
 - Bienvenida a los participantes.
 - Se dio a conocer el objetivo de la sesión a desarrollar en la videoconferencia.
 - Para el desarrollo didáctico de la clase se consideró lo siguiente:
 - Actividades previas al aprendizaje (preguntas retadoras, retroalimentación inicial, entre otros).
 - Presentación del tema de la clase
 - Motivación
 - Video
 - Preguntas para la reflexión y discusión.
 - Actividades de construcción del aprendizaje.
 - Explicación del tema de la clase.
 - Que los participantes compartan las ideas.
 - Actividades de evaluación del aprendizaje.
 - Actividades donde los participantes puedan aplicar lo aprendido.
 - Organización por grupos de trabajo y puedan consolidar ideas con la ayuda de sus compañeros.
 - Los participantes comparten sus trabajos para que el tutor pueda dar retroalimentación que les pueda ayudar en a la realización de la tarea.

Cada uno de los docentes responsables desarrolló 8 reuniones sincrónicas con los estudiantes con la finalidad de garantizar que el aprendizaje por parte de los participantes y las que a continuación son descritas.

Tabla 14. Reuniones sincrónicas desarrolladas por el docente en Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”



CURSO	Reuniones	Cantidad	Total Reuniones	%
"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"	Inducción	1	8	100
	Unidad No 1	1		
	Unidad No 2	1		
	Unidad No 3	1		
	Unidad No 4	1		
	Refuerzo	1		
	Evaluación final	1		
Aulas 1- 16	Recuperación	1		

4.9.2 Descripción del seguimiento y control realizado por los tutores UCE a los docentes participantes con tablas de datos y porcentajes

Las estrategias de tutoría y acompañamiento fueron las siguientes:

- El acompañamiento grupal se llevó a cabo 2 horas al inicio de cada unidad a través de una reunión sincrónica para despejar dudas y explicar temas y actividades priorizadas de acuerdo con el nivel de complejidad.

Tabla 15. Actividades sincrónicas del "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

CURSO	Reuniones	Cantidad	Total	%
"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"	Videoconferencias	8	12	100%
	Actividades colaborativas	4		
Aula 1- 16				

- En las reuniones sincrónicas, además de dar las explicaciones referentes al tema, se realizaron acompañamientos en el ámbito tecnológico, operativo de las



distintas actividades y se priorizó el enfoque dialógico para despejar dudas y aceptar aportes y sugerencias académicas entre pares

4.10 Fase Asincrónica

La fase asincrónica consiste en actividades realizadas de manera personal por el estudiante y en las cuales ellos organizaron su tiempo siempre con el objetivo de revisar el material y cumplir las asignaciones.

4.10.1 Descripción de lo realizado de manera asincrónica por parte de los participantes:

Los participantes tuvieron que realizar actividades que le permitan consolidar su aprendizaje para lo cual se planificó actividades que debía ser de manera autónoma, como se describe a continuación en la tabla 11, además el detalle de los contenidos actitudinales y cognitivos se encuentra debidamente especificado en el plan de capacitación del contrato

Tabla 16. Actividades asincrónicas realizadas en las aulas del Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

CURSO	Reuniones	Cantidad	Total	%
“Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” Aula 1- 16	Revisión de la Guía y recursos de aprendizaje de cada unidad	4	8	100%
	Tareas	2		
	Pruebas	2		

4.11 Descripción del seguimiento y control realizado por los tutores UCE a los docentes participantes con tablas de datos y porcentajes

Las estrategias de tutoría y personalización del seguimiento a cada participante fueron las siguientes

- El docente tutor diariamente realizó seguimiento de la participación de estudiantes en plataforma, en lo referente a la periodicidad de accesos.
- Los participantes que no ingresaron por dos días o más fueron contactados por el tutor de acuerdo con el siguiente proceso:
 - Día 2: mensajería interna por plataforma.
 - Día 3: correo electrónico.
 - Día 4: mensaje de WhatsApp.
 - Día 5: llamada telefónica.



- Día 6: reporte a coordinación para acciones pertinentes.
- Con esto se tuvo control sobre los estudiantes que llevaban más de seis días sin conectarse).
- A partir de eso en los pocos casos que incurrieron en esta falta de conectividad, desde la coordinación académica se realizó el seguimiento respectivo para motivar al acceso, este seguimiento se realizó mediante llamadas telefónicas personalizadas
- Una vez reportados los casos en los que los estudiantes no hubieren ingresado, la coordinación académica a través del asistente administrativo se contactó con los participantes y acordó responsabilidades para el acceso, logrando así la recuperación de estas incidencias de manera interna en la Universidad.
- El tutor virtual brindó seguimiento de apoyo personalizado a través de plataformas de telepresencia (Zoom, Teams, WhatsApp) para cubrir dudas tecnológicas que le impidan el acceso constante.

Tabla 17. Acciones de seguimiento general en las aulas del Curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

ACCIONES DE SEGUIMIENTO GENERAL POR PARTE DE TUTORES				
CURSO	Acciones	No	Total	%
"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"	Ingreso a la plataforma diario	28	40	100
	Correos masivos en la plataforma motivando la participación de los docentes	4		
	WhatsApp	4		
	Correo electrónico personal	4		

Cabe mencionar que estas acciones de seguimiento son las mínimas y que se aplicaron de manera generar en cada aula, sin embargo, en los casos puntuales en que fue necesario, cada tutor realizó acompañamientos más personalizados y direccionados a los estudiantes que así lo requerían. En esos casos se recurrió a más mensajes y llamadas telefónicas mediante las actuales se solventaron las incidencias de falta de accesos u otras que pudieran perjudicar el normal desenvolvimiento del curso.

5.- RESULTADOS CUANTITATIVOS

Tabla 18. Resultados del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

Curso	Docentes Matriculados UCE		Docentes aprobados y (cantidades y porcentajes)		Docentes reprobados (cantidades y porcentajes)	
“Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”	550	100%	550	100%	0	0%

5.1. Descripción y detalle de docentes participantes aprobados, reprobados e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas con tablas de datos y porcentajes.

Luego de concluir todo el proceso de evaluación de cada uno los cursos los resultados de aprobación son los siguientes:

En el curso de “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” no existen estudiantes reprobados.

Los datos numéricos se encuentran en el *Anexo 7 “Aprobados habilidades”* en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de quienes aprueban y quienes reprueban

Para una mejor visualización de estos datos se coloca el enlace de descarga:

Anexo 7 “Aprobados habilidades”: https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ESONKtT4WtVLnA0IYovVGIYBTCx-R27SWyWbw4b0ygjfPQ?e=N1Z9Js

En cada una de las 16 aulas se encuentran aprobados el 100% de estudiantes matriculados, esto se debe al cumplimiento de las actividades de aprendizaje y del desempeño demostrado en las actividades de evaluación. El porcentaje de aprobados por aula se lo puede visualizar de mejor manera en la siguiente tabla.

Tabla 19. Estudiantes que aprobaron y reprobaron el Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”



Aulas	Docentes matriculados	Docentes aprobados	%	Docentes reprobados	%
1	35	35	100	0	0%
2	35	35	100	0	0%
3	35	35	100	0	0%
4	34	34	100	0	0%
5	35	35	100	0	0%
6	34	34	100	0	0%
7	36	36	100	0	0%
8	35	35	100	0	0%
9	33	33	100	0	0%
10	34	34	100	0	0%
11	34	34	100	0	0%
12	34	34	100	0	0%
13	34	34	100	0	0%
14	34	34	100	0	0%
15	34	34	100	0	0%
16	34	34	100	0	0%

5.2. Análisis cualitativos de resultados.

En el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" se cuenta con un 100% de aprobación. Este porcentaje en la aprobación se debe principalmente a que se tuvo la predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados que se encuentran aprobados, mismos que cumplen las actividades de aprendizaje y de evaluación de una manera cabal, participando de manera activa y siguiendo todas las recomendaciones del tutor.

5.3. Análisis de los resultados y retroalimentación obtenidos de la implementación de la encuesta con tablas de datos y porcentajes

Se aplicó una encuesta a los participantes de cada uno de los cursos sobre el nivel de satisfacción. La misma que está constituida de los siguientes módulos: datos informativos, calidad, planificación, metodología, recursos didácticos, evaluación, tutoría, habilidades docentes y desarrollo profesional. Cada uno de los participantes luego de leer el objetivo ellos podían escoger si deseaban continuar con el llenado de la encuesta (Consentimiento Informado). Los resultados se encuentran en el *Anexo 8 "Resultados de encuesta de satisfacción"*

Y para facilitar la descarga de los mismos se lo puede encontrar en el siguiente enlace:
Anexo 8: "Resultados de encuesta de satisfacción" https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EVRMpd6TD9dGgJpHyy7m-6YB8lBbAB0za76o-fMQSwNyYA?e=O0ZQwa

Como resultado de la encuesta se puede manifestar que, en general fue de agrado y aprovechamiento para los docentes beneficiarios. Mismos que califican de acuerdo a la escala planteada aspectos como plataforma, acción tutorial y contenidos académicos. Además, los docentes realizan recomendaciones, sugerencias, pero en la mayor cantidad de casos felicitaciones a la acción tutorial y a la implementación de UCE sobre este curso, así mismo felicitan a Ministerio de Educación por la gestión y capacitación brindada.

6.- CONCLUSIONES

Se puede concluir que terminado el curso de capacitación lo siguiente:

Los facilitadores (tutores) cumplieron con lo planificado en los Syllabus.

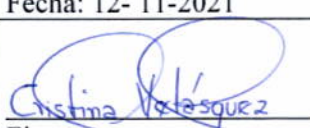
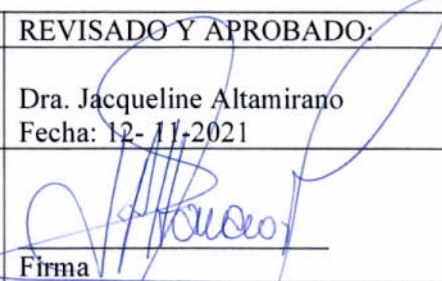
El 100% de los estudiantes del curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” aprueba la capacitación y obtendrá su certificado

La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación.

7.-RECOMENDACIONES

- Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuenten con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos indicaron la ausencia de este servicio.
- Se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados
- Los participantes en el curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.

FIRMAS

ELABORADO:	REVISADO Y APROBADO:
MSc. Cristina Velásquez Fecha: 12- 11-2021	Dra. Jacqueline Altamirano Fecha: 12- 11-2021
 Firma	 Firma

